

**Hacia un consorcio de escuelas de agronegocios en México.**  
Villagómez-Cortés, J.A.<sup>1\*</sup>, E. Vázquez-Selem<sup>2</sup>, M.A. Rodríguez-Chessani<sup>3</sup> y  
Á.H. Mora-Brito<sup>4</sup>.

**Resumen**

Con base en las directrices y políticas de las organizaciones de educación superior, se propone la conformación de un consorcio de escuelas de agronegocios en México. Se identificaron 23 programas educativos cuyo nombre incluye de manera explícita el término Agronegocios en el título profesional, otros siete programas educativos adicionales se relacionan con administración y comercialización agropecuaria, y 10 más en ingeniería agroindustrial o en procesos e industria alimentaria. Se encontraron 13 cuerpos académicos relacionados con agronegocios o agroindustrias, pero solo dos están consolidados, otros dos en proceso de consolidación, y el resto están en fase de formación. De igual modo, se cultivan LGAC muy diversas y su número va una a cuatro por CA. Solo una red académica registrada ante PROMEP se relaciona con Agronegocios. Se exploran posibles actividades que podría efectuar el consorcio propuesto y áreas de oportunidad.

**Palabras clave:** Vinculación, Instituciones de Educación Superior, grupos, redes, colaboración, administración agropecuaria.

**Introducción**

A finales del siglo XX, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) publicó un documento de análisis que incluye la visión de la educación superior para México en el año 2020 (ANUIES, 2000). Entre otras cosas, queda establecido de manera clara que el conjunto de las Instituciones de Educación Superior (IES) se ha transformado en un gran sistema en el cual cada una de forma individual, pero también la educación superior como un todo, se caracterizan por la interacción que mantienen entre sí y por una mayor apertura al entorno, a diferencia de lo que era la práctica común en los años precedentes. Con base en esto, una de las propuestas para el desarrollo de la educación superior, es la transformación hacia un sistema abierto en el que la apertura de las IES hacia otras, conducirá a compartir los recursos disponibles, a trabajo en equipo y a operar en redes de colaboración interinstitucional (Amador Bautista, 2006).

Diversas instituciones relacionadas con la educación superior en México, tales como el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) de la Secretaría de Educación Pública, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) y ANUIES, manejan como tema central de sus políticas y directrices el fomento a la colaboración e intercambio académico, la necesidad

---

<sup>1</sup> Profesor en la Universidad Veracruzana. Licenciatura en Agronegocios Internacionales, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Veracruz. Correo electrónico: avillagomez@uv.mx

<sup>2</sup> Investigador en la Universidad Veracruzana. Licenciatura en Agronegocios Internacionales, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Veracruz. Correo electrónico: enrvaquez@uv.mx

<sup>3</sup> Profesor en la Universidad Veracruzana. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Veracruz. Correo electrónico: mrodriguez@uv.mx

<sup>4</sup> Jefe de la Carrera de Licenciado en Agronegocios Internacionales, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Veracruzana, Veracruz. Correo electrónico: angemora@uv.mx

de una vinculación institucional más amplia y sólida entre las instituciones de educación superior. Entre otras actividades, esto se hace mediante la promoción de redes temáticas, de colaboración y de investigación, de diversa índole.

Este enfoque colaborativo busca conectar académicos de diversas IES que compartan intereses comunes y enfrenten idénticos problemas cuya solución sea viable mediante el desarrollo de actividades conjuntas y esfuerzos compartidos. Castells (1996) menciona que, como un producto del desarrollo tecnológico en las comunicaciones, la sociedad moderna se ha conformado como una red, lo que permite mantener una relación constante a nivel global, así como la emergencia de diversos tipos de redes que se conforman a partir de los flujos económicos, culturales, de personas y de ideas, entre otros. En esencia, la conformación de las redes responde a la necesidad por contar con vinculación interinstitucional más amplia y fuerte a través de la socialización de experiencias, conocimientos y recursos que potencien las capacidades de cada una de las instituciones integrantes.

En este sentido, David y Foray (2002) consideran que una de las principales razones por las que se construye una red, es la necesidad de compartir propiedades que cada miembro o elemento posee y llaman la atención sobre el surgimiento de comunidades que, con base en la colaboración, el intercambio de información, innovaciones y recursos, participan en la producción y reproducción del conocimiento. Esto deriva del hecho de que, en la actualidad, los sistemas de educación superior ya no se conciben como estructuras complejas autosostenidas, que aparecen ligadas a espacios territoriales reservados por las fronteras nacionales y basadas en el desarrollo hacia el interior (Landinelli, 2009), sino que su desempeño necesita fortalecerse mediante la cooperación y colaboración interinstitucional, de preferencia ligado a un ámbito internacional (Knight, 1997; Charle *et al.*, 2006) y en la búsqueda de un balance para superar la contradicción entre las influencias locales y las universalizadoras que caracterizan los cambios en la producción del conocimiento académico.

El propósito de este trabajo es compartir una serie de reflexiones sobre los consorcios y las redes académicas y señalar su potencial como figura organizativa para impulsar la creación de un consorcio de IES en agronegocios y agroindustria en México.

### **Metodología**

*Revisión de literatura.* Se hizo una búsqueda de la literatura existente sobre consorcios y redes académicas, las diferentes organizaciones e instituciones ligadas con la educación superior que las utilizan, sus modalidades y resultados operativos.

#### *Programas de pregrado en agronegocios y agroindustria*

Se efectuó una búsqueda en internet para identificar las instituciones de educación superior en México ofrecen programas de formación de pregrado en agronegocios o en agroindustrias.

#### *Cuerpos académicos y LGAC*

A través de una búsqueda en internet, se identificaron los cuerpos académicos y líneas de generación y aplicación del conocimiento reconocidos por PROMEP que cultivan aquellos programas relacionados con Agronegocios y agroindustria.

### *Consortio de agronegocios*

Se proponen diversas actividades que podrían realizarse y los potenciales beneficios que derivarían de la formación de esta organización.

### **Desarrollo**

#### *El concepto de consorcio*

Consortio es un término que deriva del vocablo latino *consortium*, y se refiere a la unión de dos o más personas, o grupos de personas, que comparten un mismo objetivo o que deben resolver cuestiones en común. Los integrantes de un consorcio deben tomar decisiones consensuadas sobre las problemáticas que atañen a todos, ya que ninguno de sus integrantes tiene facultades para definir el asunto por sí mismo. En un consorcio, cada institución mantiene su autonomía e independencia. Los consorcios aportan ventajas competitivas ya que los gastos y los costos son compartidos por sus participantes, facilitando el cumplimiento de los objetivos.

Para los fines de este escrito, se utilizara el término de consorcio para establecer una diferencia clara con las diversas redes académicas que promueven y apoyan las distintas instituciones gubernamentales y organizaciones relacionadas con la educación. La denominación y figura jurídica que en última instancia se maneje, carece de importancia mientras se acepte la presente propuesta por la comunidad académica y se convierta en una realidad.

#### *Redes académicas en México*

El Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) es una organización independiente integrada por más de 20 universidades e instituciones de educación superior públicas de México, la cual tiene, entre otros objetivos: “Crear redes intercontinentales de colaboración e intercambio académico entre cuerpos académicos que sirvan como ejemplos exitosos de cooperación técnica, científica y tecnológica” (CUMEX, 2013).

PROMEP apoya Redes Temáticas mediante convocatorias dirigidas a Cuerpos Académicos (CA), para facilitar el desarrollo armónico, el intercambio y la transferencia de conocimientos entre los CA, y propiciar la colaboración entre ellos para la solución de problemas disciplinares o multidisciplinares a través de la optimización de recursos existentes. Para PROMEP, existen dos tipos de redes: redes de colaboración y redes de cooperación.

Las *redes de colaboración* de PROMEP buscan ampliar o complementar LGAC que cultivan los grupos participantes, fomentar la realización conjunta de proyectos de investigación o estudio; y desarrollar soluciones a problemas de interés regional o nacional, basados en la investigación. Por su parte, las *redes de cooperación*, se caracterizan principalmente por el intercambio académico, tanto de recursos humanos (profesores y estudiantes), como de infraestructura (equipos, laboratorios, instalaciones).

La ANUIES concibe las redes de colaboración como “colectivos cuyo fin principal es el desarrollo de proyectos en temas relacionados o que se derivan de las funciones sustantivas y adjetivas de las instituciones de educación superior (Hernández Santiago, 2012), con objetivo de propiciar la complementariedad, la cooperación, la internacionalización y el

**XIII Encuentro Nacional Académico en Administración de Agronegocios  
y Disciplinas Afines.  
21 a 23 de febrero de 2013. Querétaro, Qro.**

intercambio académico de sus miembros a partir de la conformación, desarrollo y consolidación de redes temáticas de colaboración nacionales y regionales. Para ANUIES, las redes de colaboración académica son: el conjunto de instituciones vinculadas con el propósito de desarrollar proyectos comunes y/o proponer soluciones a problemáticas específicas que emergen del desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas de instituciones de educación superior, a partir del diálogo y el flujo permanente de recursos, información y conocimientos”. A su vez, las redes de colaboración se clasifican en Redes Nacionales y Redes Regionales.

Para el CONACYT, una red temática es la asociación de individuos y grupos de investigación que tienen un interés común y la disposición para colaborar y aportar sus conocimientos, recursos y habilidades para impulsar sinérgicamente el tema de su interés en áreas estratégicas para alcanzar soluciones articuladas y estructuradas que contribuyan al desarrollo nacional y al bienestar de su población.

*La educación en agronegocios y en agroindustria en México*

Por lo regular, se otorga a Davis y Goldberg (1957) el crédito por acuñar el término “agronegocios”, entendido como la suma de todas las operaciones que involucran la industria y distribución de la granja proveedora, las operaciones de producción en la unidad de producción, así como el almacenamiento, procesamiento y distribución de bienes y artículos hechos por ellos mismos. Bajo este concepto, se iniciaron en los Estados Unidos los primeros programas educativos con un enfoque en agronegocios durante la década de los años 1960. En México y otros países de América Latina, si bien existían escuelas de agronomía en las que se impartían algunos de los conceptos asociados con agronegocios, fue hasta la siguiente década cuando surgieron algunos programas especializados sobre el particular, tal vez por la dificultad inherente que implica la naturaleza multidisciplinaria e interdisciplinaria que su operación demanda.

Con el paso del tiempo, el número de instituciones educativas que ofrecen programas de formación de pregrado en agronegocios y agroindustrias ha aumentado, pero su número se ha expandido en la última década. Aunque la denominación de los programas varía con cada institución, el análisis de la curricula muestra que existe mucha coincidencia en los objetivos del programa y en los contenidos temáticos de los cursos.

Se encontró que en México existen 23 programas educativos cuyo nombre incluye de manera explícita el término Agronegocios en el título profesional, y cuyas denominaciones son: licenciatura en agronegocios (Cuadro 1), ingeniería en agronegocios (Cuadro 2), licenciatura en agronegocios internacionales (Cuadro 3) y licenciatura en administración de agronegocios (Cuadro 4).

Se identificó la existencia de cuatro programas educativos en México que ofrecen la carrera de ingeniería agroindustrial (Cuadro 5), otros seis programas relacionados con procesos e industria alimentaria (Cuadro 6), así como siete programas educativos adicionales relacionados con administración y comercialización agropecuaria.

**XIII Encuentro Nacional Académico en Administración de Agronegocios  
y Disciplinas Afines.  
21 a 23 de febrero de 2013. Querétaro, Qro.**

**Cuadro 1. PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS, EN MEXICO.**

<b>Institución</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Página web</b>
Universidad Estatal de Sonora.	Benito Juárez, Sonora.	<a href="http://www.cesues.edu.mx/pagina.aspx?p=1&amp;s=2#">http://www.cesues.edu.mx/pagina.aspx?p=1&amp;s=2#</a>
Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.	San Luis Potosí, San Luis Potosí.	<a href="http://www.uaslp.mx/Spanish/Academicas/fca/OFE/licenciaturaenagronegocios/Paginas/default.aspx">http://www.uaslp.mx/Spanish/Academicas/fca/OFE/licenciaturaenagronegocios/Paginas/default.aspx</a>
Departamento de Agronegocios, Centro de Ciencias Empresariales. Campus Sur. Universidad Autónoma de Aguascalientes.	Aguascalientes, Aguascalientes.	<a href="http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/catalogo/ciencias_empresariales/lic_agronegocios.pdf">http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/catalogo/ciencias_empresariales/lic_agronegocios.pdf</a>
División de Ciencias de la Vida, Campus Irapuato-Salamanca. Universidad de Guanajuato.	Irapuato, Guanajuato.	<a href="http://www.ugto.mx/sitioug/franc/licenciaturas/licagronegocios.asp">http://www.ugto.mx/sitioug/franc/licenciaturas/licagronegocios.asp</a>
División de Ciencias de la Salud e Ingenierías, Campus Celaya - Salvatierra. Universidad de Guanajuato.	Celaya, Guanajuato.	<a href="http://www.ugto.mx/sitioug/franc/licenciaturas/licagronegocios.asp">http://www.ugto.mx/sitioug/franc/licenciaturas/licagronegocios.asp</a>
Escuela Superior de Ciencias Agropecuarias Universidad Autónoma de Campeche.	Campeche, Campeche.	<a href="http://esca.uacam.mx/?modulo_micrositio=paginas&amp;acciones_micrositio=ver&amp;id_pagina=fQ==">http://esca.uacam.mx/?modulo_micrositio=paginas&amp;acciones_micrositio=ver&amp;id_pagina=fQ==</a>
Centro Universitario de los Valles. Universidad de Guadalajara.	Ameca, Jalisco.	<a href="http://www.web.valles.udg.mx/?q=vida_academica/licenciaturas/agronegocios">http://www.web.valles.udg.mx/?q=vida_academica/licenciaturas/agronegocios</a>
Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Universidad de Guadalajara.	Zapopan, Jalisco.	<a href="http://www.cucba.udg.mx/oferta-academica/licenciaturas/licenciado-agronegocios">http://www.cucba.udg.mx/oferta-academica/licenciaturas/licenciado-agronegocios</a>
Centro Universitario del Sur. Universidad de Guadalajara.	Ciudad Guzmán, Jalisco.	<a href="http://www.cusur.udg.mx/licenciatura-en-agronegocios">http://www.cusur.udg.mx/licenciatura-en-agronegocios</a>
Centro Universitario del Norte. Universidad de Guadalajara.	Colotlán, Jalisco.	<a href="http://www.cunorte.udg.mx/es/vida-academica/admisiones/carreras/agronegocios">http://www.cunorte.udg.mx/es/vida-academica/admisiones/carreras/agronegocios</a>
Centro Universitario de la Ciénega. Universidad de Guadalajara.	Ocotlán, Jalisco.	<a href="http://cuci.udg.mx/licenciatura-en-agronegocios">http://cuci.udg.mx/licenciatura-en-agronegocios</a>

Fuente: Elaboración propia.

**XIII Encuentro Nacional Académico en Administración de Agronegocios  
y Disciplinas Afines.  
21 a 23 de febrero de 2013. Querétaro, Qro.**

**Cuadro 2. PROGRAMAS DE INGENIERIA EN AGRONEGOCIOS, EN MEXICO.**

<b>Institución</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Página web</b>
Facultad de Agronomía. Campus Ciencias Agropecuarias. Universidad Autónoma de Nuevo León.	Escobedo, Nuevo León.	<a href="http://www.agronomia.uanl.mx/iagronegocios.html">http://www.agronomia.uanl.mx/iagronegocios.html</a>
Instituto de Ciencias Agropecuarias. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Pachuca, Hidalgo.	<a href="http://www.uaeh.edu.mx/campus/icap/agricolas/agronegocios/oferta.htm">http://www.uaeh.edu.mx/campus/icap/agricolas/agronegocios/oferta.htm</a>

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 3. PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS INTERNACIONALES, EN MEXICO.**

<b>Institución</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Página web</b>
Departamento de Agrobiotecnología y Agronegocios, Escuela de Biotecnología y Alimentos. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey,	Campus Monterrey. Como parte del Sistema ITESM, también se ofrece en varios campus: Chihuahua, Chih., Hermosillo, Son., Cd. Obregón, Son, Mazatlán, Sin., Zacatecas, Zac., San Luis Potosí, S.L.P. Pachuca, Hgo. Irapuato, Gto., Querétaro, Qro., Aguascalientes, Ags., Cholula, Pue., Veracruz, Ver.	<a href="http://biotecnologiayalimentos.com/carreras-profesionales/lan-licenciado-en-agronegocios-internacionales/">http://biotecnologiayalimentos.com/carreras-profesionales/lan-licenciado-en-agronegocios-internacionales/</a> <a href="http://sitios.itesm.mx/va/perfiles/lan.html">http://sitios.itesm.mx/va/perfiles/lan.html</a> <a href="http://serviciosva.itesm.mx/PlanesEstudio/Consultas/Planes/ConsultaPlanEstudio.aspx?form=PLANESTUDIO&amp;contenido=caratula&amp;modovista=area&amp;Idioma=ESP&amp;claveprograma=LAN07&amp;VerReq=&amp;VerEqui=">http://serviciosva.itesm.mx/PlanesEstudio/Consultas/Planes/ConsultaPlanEstudio.aspx?form=PLANESTUDIO&amp;contenido=caratula&amp;modovista=area&amp;Idioma=ESP&amp;claveprograma=LAN07&amp;VerReq=&amp;VerEqui=</a>
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias – Tuxpan. Universidad Veracruzana.	Tuxpan, Veracruz.	<a href="http://www.uv.mx/vet_tux/quienes/agronegocios.html">http://www.uv.mx/vet_tux/quienes/agronegocios.html</a>
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Universidad Veracruzana.	Veracruz, Veracruz.	<a href="http://www.uv.mx/veracruz/fmvz/">http://www.uv.mx/veracruz/fmvz/</a>

Fuente: Elaboración propia.

**XIII Encuentro Nacional Académico en Administración de Agronegocios  
y Disciplinas Afines.  
21 a 23 de febrero de 2013. Querétaro, Qro.**

**Cuadro 4. PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE AGRONEGOCIOS, EN MEXICO.**

<b>Institución</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Página web</b>
Universidad Estatal de Sonora.	Benito Juárez, Sonora.	<a href="http://www.cesues.edu.mx/pagina.aspx?p=1&amp;s=2#">http://www.cesues.edu.mx/pagina.aspx?p=1&amp;s=2#</a>
Departamento Académico de Agronomía. Universidad Autónoma de Baja California Sur - Sede La Paz.	La Paz. Baja California Sur	<a href="http://www.uabcs.mx/ofertas/carre-ra/7">http://www.uabcs.mx/ofertas/carre-ra/7</a>
Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales. Ciudad Universitaria, Campus I Chihuahua. Universidad Autónoma de Chihuahua.	Chihuahua, Chihuahua.	<a href="http://www.uach.mx/academica_y_escolar/carreras/planes/2008/11/03/licenciado_en_administracion_de_agronegocios/">http://www.uach.mx/academica_y_escolar/carreras/planes/2008/11/03/licenciado_en_administracion_de_agronegocios/</a>
Universidad de San Miguel.	Culiacán, Sinaloa.	<a href="http://www.usm.edu.mx/?page_id=34">http://www.usm.edu.mx/?page_id=34</a>
Facultad de Ciencias de la Administración, Campus IV. Universidad Autónoma de Chiapas.	Tapachula, Chiapas	<a href="http://www.unach.mx/images/carreras/Adm_Agronegocios.pdf">http://www.unach.mx/images/carreras/Adm_Agronegocios.pdf</a>
Campus VII. Universidad Autónoma de Chiapas.	Pichucalco, Chiapas	(A partir de 2013).
Universidad Istmo Americana.	Coatzacoalcos, Veracruz.	<a href="http://www.istmoamericana.com/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=12&amp;Itemid=4">http://www.istmoamericana.com/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=12&amp;Itemid=4</a>

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 5. PROGRAMAS DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL EN MEXICO.**

<b>Institución</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Página web</b>
Departamento de Ingeniería Agroindustrial. Universidad Autónoma Chapingo	Texcoco, estado de México	<a href="http://computo.chapingo.mx/agroind/">http://computo.chapingo.mx/agroind/</a>
Instituto de Ciencias Agropecuarias. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Pachuca, Hidalgo	<a href="http://www.uaeh.edu.mx/campus/icap/pe_agro/index.html">http://www.uaeh.edu.mx/campus/icap/pe_agro/index.html</a>
Facultad de Ingeniería, Universidad Autónoma de Querétaro	Querétaro, Querétaro	<a href="http://www.uaq.mx/ofertaeducativa/ingenieria/ing_agro.html">http://www.uaq.mx/ofertaeducativa/ingenieria/ing_agro.html</a>
Ingeniería en procesos agroindustriales, Centro Maya de Estudios Agropecuarios Universidad Autónoma de Chiapas	Catazaja, Chiapas	<a href="http://www.centromaya.unach.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=8:procesos-agroindustriales&amp;catid=2:carreras&amp;Itemid=2">http://www.centromaya.unach.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=8:procesos-agroindustriales&amp;catid=2:carreras&amp;Itemid=2</a>

Fuente: Elaboración propia.

**XIII Encuentro Nacional Académico en Administración de Agronegocios  
y Disciplinas Afines.  
21 a 23 de febrero de 2013. Querétaro, Qro.**

**Cuadro 6. PROGRAMAS RELACIONADOS CON PROCESOS E INDUSTRIA ALIMENTARIA, EN MEXICO.**

<b>Programa</b>		<b>Institución</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Página web</b>
Ingeniería en Procesos Bioalimentarios		Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz	Cuitláhuac, Veracruz	<a href="http://www.utcv.edu.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=127&amp;Itemid=113">http://www.utcv.edu.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=127&amp;Itemid=113</a>
Ingeniería en Procesos Alimentarios.		Universidad Tecnológica de Puebla	Puebla, Puebla	<a href="http://www.utpuebla.edu.mx/ingenieria-procesos-alimentarios">http://www.utpuebla.edu.mx/ingenieria-procesos-alimentarios</a> <a href="http://movilidad.utpuebla.edu.mx/ingenieria-alimentarios">http://movilidad.utpuebla.edu.mx/ingenieria-alimentarios</a>
Ingeniería en Procesos Alimentarios.		Universidad Tecnológica de de Izúcar de Matamoros.	Izúcar de Matamoros, Puebla	<a href="http://www.utim.edu.mx/index.php/oferta-educativa/2012-03-05-23-15-39/2012-03-06-15-36-36/2012-03-06-15-40-19">http://www.utim.edu.mx/index.php/oferta-educativa/2012-03-05-23-15-39/2012-03-06-15-36-36/2012-03-06-15-40-19</a>
Ingeniería en Procesos Alimentarios.		División de Ciencia y Tecnología, Universidad Tecnológica de la Costa.	Santiago Ixquintla, Nayarit	<a href="http://www.utdelacosta.edu.mx/ingproalimentarios.php">http://www.utdelacosta.edu.mx/ingproalimentarios.php</a>
Ingeniería en Industrias Alimentarias.		Facultad de Agronomía. Campus Ciencias Agropecuarias. Universidad Autónoma de Nuevo León.	Escobedo, Nuevo León	<a href="http://www.agronomia.uanl.mx/ialimentarias.html">http://www.agronomia.uanl.mx/ialimentarias.html</a>
Ingeniería en agroindustria		Universidad Politécnica de Chiapas		<a href="http://agroindustriaupch.es.tl/INICIO.htm">http://agroindustriaupch.es.tl/INICIO.htm</a>

Fuente: Elaboración propia.

En total, se reconocieron 40 programas educativos de pregrado relacionados con agronegocios y agroindustrias, si bien pueden existir otros programas cuya información no esté disponible en internet o que por otras razones no fueron considerados, como es el caso de las universidades tecnológicas.

**XIII Encuentro Nacional Académico en Administración de Agronegocios  
y Disciplinas Afines.  
21 a 23 de febrero de 2013. Querétaro, Qro.**

**Cuadro 7. PROGRAMAS RELACIONADOS CON ADMINISTRACION Y COMERCIALIZACION AGROPECUARIA, EN MEXICO.**

<b>Programa</b>	<b>Institución</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Página web</b>
Ingeniero Agrónomo administrador.	Departamento de Administración Agropecuaria, División de Ciencias Socioeconómicas. Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro.	Torreón, Coahuila	<a href="http://www.uaaan.mx/v2/index.php/oferta-educativa/5-nivel-licenciatura/25-ingeniero-agronomo-administrador.html">http://www.uaaan.mx/v2/index.php/oferta-educativa/5-nivel-licenciatura/25-ingeniero-agronomo-administrador.html</a>
Licenciatura en Administración de Empresas Agropecuarias	División de Ciencias Económico Administrativas. Universidad Autónoma Chapingo	Texcoco, estado de México	<a href="http://portal.chapingo.mx/dicea/?var=laea">http://portal.chapingo.mx/dicea/?var=laea</a>
Licenciatura en Administración Agrotecnológica.	Facultad de Ciencias Agrotecnológicas. Ciudad Universitaria, Campus I. Chihuahua. Universidad Autónoma de Chihuahua	Chihuahua, Chihuahua	<a href="http://www.faciatec.uach.mx/Oferta%20Educativa/LAA/introduccion.html">http://www.faciatec.uach.mx/Oferta%20Educativa/LAA/introduccion.html</a>
Licenciatura en Comercio Internacional de Productos Agropecuarios.	División de Ciencias Económico Administrativas. Universidad Autónoma Chapingo	Texcoco, estado de México.	<a href="http://portal.chapingo.mx/dicea/?var=lcipa">http://portal.chapingo.mx/dicea/?var=lcipa</a>
Licenciatura en Comercialización Agropecuaria	Unidad El Carrizo, Escuela Superior de Agricultura del Valle del Fuerte, Universidad Autónoma de Sinaloa	Los Mochis, Sinaloa	<a href="http://www.uas.edu.mx/web/index.php?seccion=oferta-educativa&amp;tipo-carrera=licenciatura&amp;area=2&amp;op=41d&amp;optativas=1&amp;escuela=216&amp;carrera=3">http://www.uas.edu.mx/web/index.php?seccion=oferta-educativa&amp;tipo-carrera=licenciatura&amp;area=2&amp;op=41d&amp;optativas=1&amp;escuela=216&amp;carrera=3</a>
Licenciatura en Negocios Agrotecnológicos	Facultad de Administración Agropecuaria y Desarrollo Rural, Universidad Autónoma de Sinaloa	Guamuchil, Sinaloa	<a href="http://www.uas.edu.mx/web/index.php?seccion=oferta-educativa&amp;tipo-carrera=licenciatura&amp;area=5&amp;op=41d&amp;optativas=1&amp;escuela=251&amp;carrera=48">http://www.uas.edu.mx/web/index.php?seccion=oferta-educativa&amp;tipo-carrera=licenciatura&amp;area=5&amp;op=41d&amp;optativas=1&amp;escuela=251&amp;carrera=48</a>

Fuente: Elaboración propia.

**XIII Encuentro Nacional Académico en Administración de Agronegocios  
y Disciplinas Afines.  
21 a 23 de febrero de 2013. Querétaro, Qro.**

La formación de cuerpos académicos y de redes académicas relacionadas con Agronegocios no constituye un tema nuevo. Su conveniencia ha sido expuesta y discutida en varios foros, incluyendo algunas ediciones del encuentro académico nacional en administración de agronegocios y disciplinas afines, y del Congreso Internacional en Administración de Empresas Agropecuarias que organiza la Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria (SOMEXAA). No obstante, no se han tomado acciones concretas para convertir estos buenos deseos en una realidad.

*Cuerpos académicos en agronegocios y agroindustrias*

Existen diversas IES en México que mantienen grupos de trabajo en agronegocios o agroindustrias. Varios de estos grupos funcionan de manera informal. Solo una docena de ellos mantiene un registro formal en PROMEP (PROMEP, 2012). De estos, solo dos se encuentran consolidados, otros dos están en proceso de consolidación, y el resto están en fase de formación (Cuadro 8 y 9). De igual modo, las LGAC que cultivan son muy diversas y fluctúan entre una y cuatro por CA.

**Cuadro 8. CUERPOS ACADÉMICOS EN CONSOLIDACIÓN Y CONSOLIDADOS RELACIONADOS CON AGRONEGOCIOS Y AGROINDUSTRIA RECONOCIDOS POR PROMEP.**

<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	<b>DES DE ADSCRIPCIÓN/IES</b>	<b>LGAC</b>
<b>En consolidación</b>		
Ciencias socioeconómicas	División de Carreras Agronómicas-Unidad Laguna, Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro	* Planeación y administración estratégicas. *Normatividad agropecuaria
Investigación y desarrollo agroindustrial	Universidad Politécnica de Chiapas	* Investigación y transferencia de tecnología para la producción transformación e industrialización de productos agropecuarios y forestales dentro de un esquema de sustentabilidad.
<b>Consolidados</b>		
Administración de negocios y desarrollo regional	Universidad Autónoma de Sinaloa	* Administración de negocios. * Desarrollo tecnológico
Análisis y desarrollo regional	Unidad Mazatlán, Universidad de Occidente	* Gestión y transformación en las organizaciones regionales. * Desarrollo sustentable regional

Fuente: Elaboración de los autores con datos de PROMEP (2012).

**XIII Encuentro Nacional Académico en Administración de Agronegocios  
y Disciplinas Afines.  
21 a 23 de febrero de 2013. Querétaro, Qro.**

**Cuadro 9. CUERPOS ACADÉMICOS EN FORMACIÓN RELACIONADOS CON AGRONEGOCIOS Y AGROINDUSTRIA RECONOCIDOS POR PROMEP.**

<b>CUERPO ACADÉMICO</b>	<b>DES DE ADSCRIPCIÓN/IES</b>	<b>LGAC</b>
Agronegocios	Área de Ingeniería y Tecnología, Universidad Autónoma de Baja California. Tijuana/Tecate/Ensenada	* Auditoría administrativa y competitividad de negocios agrícolas y comerciales
Creación y desarrollo de agronegocios	Universidad Tecnológica de la Selva	* Formulación, desarrollo y evaluación de proyectos de inversión y desarrollo social * Capacitación, asistencia técnica, transferencia de tecnología e innovación empresarial
Desarrollo organizacional y turismo sustentable	DES Ciencias Administrativas y Contables. Universidad Autónoma de Chiapas	*Desarrollo sustentable en turismo *Estudios organizacionales *Agronegocios y Sustentabilidad
Modelos econométricos en los sistemas de producción animal y el medio ambiente	Universidad Autónoma de Chihuahua	* Economía agropecuaria y desarrollo rural sustentable
Sistema de producción agrícola y agroindustrial	Ciencias Agropecuarias - Toluca- El Cerrillo Universidad Autónoma del Estado de México	* Sistemas de producción agrícola y agroindustrial * Ciencia de los alimentos y tecnología agroindustrial
Vocaciones productivas y sistemas de innovación para el desarrollo sustentable en Michoacán	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	* Políticas para el desarrollo sustentable e innovación * Desarrollo sustentable * Competitividad agroindustrial * Sistemas de innovación local-regional
Tecnologías agroalimentarias	Universidad Tecnológica de Nayarit	* Desarrollo de nuevos productos con potencial agroindustrial en el estado de Nayarit * Inocuidad agroalimentaria
Ciencia y tecnología agroindustrial	Universidad Tecnológica de Xicotepéc de Juárez. Puebla	* Investigación aplicada al desarrollo de procesos agroindustriales * Aprovechamiento sustentable de recursos naturales para uso agroindustrial * Desarrollo e innovación de productos agroindustriales

**XIII Encuentro Nacional Académico en Administración de Agronegocios  
y Disciplinas Afines.  
21 a 23 de febrero de 2013. Querétaro, Qro.**

Implementación y mejoramiento de gestión de calidad y producción agroalimentaria	Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aprovechamiento de productos agroindustriales de la región</li> <li>* Innovación y Transferencia de tecnología aplicada a los procesos productivos</li> <li>* Implementación de mejoras a los sistemas de inocuidad en la industria alimentaria</li> </ul>
--	--	---

Fuente: Elaboración de los autores con datos de PROMEP (2012).

En los cuadros 8 y 9 cabe hacer notar que varias de las IES que se incluyen aquí no están consideradas en algunos de los cuadros previos, pues su denominación principal se relaciona con otra temática, si bien algunas de sus actividades tienen conexión con Agronegocios y/o con agroindustria. Aun así, sorprende el escaso número de cuerpos académicos registrados ante PROMEP, en relación a la cantidad de programas ofertados. Esto puede explicarse porque la mayoría de los programas son de reciente creación y es posible que aún no tenga suficientes profesores con nombramiento de tiempo completo y grado académico para pensar en conformar un cuerpo académico.

De acuerdo con PROMEP, existen siete redes agropecuarias con proyectos de investigación en curso, pero solo una se relaciona con Agronegocios y la integran la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, la Universidad de Sonora y la Universidad Autónoma Chapingo.

*Consortio de IES de Agronegocios y agroindustria*

El consorcio que se propone tiene por objetivo general la construcción de espacios comunes de colaboración a través de la actualización, discusión e intercambio académico entre especialistas en Agronegocios ligados con instituciones de educación superior. Algunos objetivos más específicos pueden incluir interacción para la definición de los cuerpos académicos y de las líneas de generación del conocimiento de los integrantes, así como identificación de áreas de complementación, lo que propiciaría la colaboración entre los CA para el desarrollo de soluciones a problemas de interés regional o nacional, de modo que se aprovechen las fortalezas regionales y se subsanen las deficiencias locales

Un punto de partida sería elaborar la relación de las instituciones que potencialmente pudieran tener interés en conformar este consorcio. Después de identificar los coordinadores o personas de contacto en cada IES, se les haría una invitación para participar y formalizar el consorcio y asistir a reuniones presenciales y no presenciales (teleconferencias). Cada representante puede elaborar una relación del personal académico con perfil potencial para participar en el grupo, con detalles como área, disciplina, líneas de investigación personal, y en su caso CA y LGAC que cultiva; datos de contacto; inventario de material y recursos didácticos de los que disponen.

Con la información antes citada se pueden identificar intereses comunes y complementarios entre los diferentes programas y, con base en ello, definir actividades de colaboración potencial. En el caso de las regiones o áreas que compartan características climáticas

**XIII Encuentro Nacional Académico en Administración de Agronegocios  
y Disciplinas Afines.  
21 a 23 de febrero de 2013. Querétaro, Qro.**

semejantes, se podrían integrar grupos de trabajo interdisciplinario e interinstitucional que puedan competir por proyectos a distintos niveles para atender demandas regionales. También es posible crear redes especializadas por disciplina o área del conocimiento.

Los programas educativos con cuerpos académicos establecidos pueden ayudar y orientar a los programas de reciente creación en la conformación de sus respectivos grupos de trabajo. También se puede promover la colaboración y la creación de redes académicas y, en el proceso, compartir experiencias diversas. Es posible el elaborar propuesta de proyectos académicos multi-institucionales y, con ello, buscar el financiamiento de diversas fuentes tanto nacionales como extranjeras.

El revisar los planes y programas de estudio puede ser de interés común, sobre todo por la posibilidad de buscar una homologación de los programas académicos que permitiera en un futuro ofrecer el Examen CENEVAL como una opción de titulación para estudiantes egresados de programas educativos en Agronegocios. El compartir estos planes de estudio permitirá también detectar áreas de oportunidad para ofrecer educación continua y a distancia a las escuelas interesadas.

Al estrecharse los lazos y percatarse de las fortalezas de las otras instituciones, será posible establecer un intercambio académico más amplio y fundamentado, que conduzca a una mayor movilidad de estudiantes y a la realización de estancias, posdoctorados y sabáticos por parte del personal académico. Después de que este intercambio se consolide, será posible fortalecer las relaciones de cooperación con contrapartes de otros países mediante el establecimiento de programas y acuerdos que promuevan el intercambio de estudiantes, docentes e investigadores.

El esfuerzo colaborativo permitirá también desarrollar actividades conjuntas de proyectos de investigación o de estudio, investigación aplicada o desarrollo tecnológico, con la consecuente información y difusión del conocimiento entre las universidades.

No menos importancia reviste la realización de proyectos de formación conjunta de recursos humanos, tanto de pre como de posgrado, incluyendo el otorgamiento de grados por dos o más instituciones y el reconocimiento académico de títulos, grados y diplomas. De igual modo, la organización conjunta de eventos académicos (congresos, simposio, foros, talleres, entre otros) puede ser un serio detonante de una colaboración más estrecha.

Por último, no menos importante es la vinculación con el sector productivo, con los centros de investigación y con las instituciones y organizaciones oficiales. Deben establecerse alianzas estratégicas con la industria y promover la vinculación con el sector productivo y las organizaciones sociales.

### **Conclusiones y recomendaciones**

Se identificaron 40 programas educativos de pregrado relacionados con Agronegocios y agroindustria. Se encontraron 13 cuerpos académicos relacionados, pero la mayoría está en fase de formación. De igual modo, se cultivan LGAC muy diversas y su número va una a

cuatro por CA. Solo una red académica registrada ante PROMEP se relaciona con Agronegocios.

Se exploran posibles áreas de actividades del consorcio propuesto, tales como el intercambio de recursos, información, experiencias, resultados de investigación y difusión, lo cual permitiría consolidar la colaboración y estimular el desarrollo de proyectos de interés común en el área de Agronegocios y agroindustria.

### **Literatura Citada**

Amador Bautista, R. 2006. La Universidad en Red: un nuevo paradigma en la educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11 (No. 28): 155-177.

ANUIES 2000. La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. México, ANUIES.

Castells, M. 1996. La era de la información: La sociedad red, Vol. I, Madrid, Siglo XXI.

Charle C., J. Schriewer y P. Wagner (Compiladores). 2006. Redes intelectuales transnacionales. Formas de conocimiento académico y búsqueda de identidades culturales. México. Ediciones Pomares/ANUIES/UNAM/UAM.

CUMEX. 2013. Consorcio de Universidades Mexicanas. México.  
<http://www.cumex.org.mx/>

David, P.A. y D. Foray. 2002. Una introducción a la economía y a la sociedad del saber. *Revista de Comercio Exterior (México)*, 52(6): 472-490.

Davis, J.H and Goldberg, R.A. (1957). A concept of agribusiness. Harvard University Press. Boston. 136 pp.

Hernández Santiago, P. 2012. Redes de colaboración de la ANUIES. Un acercamiento a las regionales. *Revista de la Educación Superior*, XLI (No. 161): 75 – 89.

Knight, J. 1997. Internacionalización de la educación superior. En: *Calidad e internacionalización de la educación superior*. México. ANUIES.

Landinelli, J. 2009. La internacionalización como recurso estratégico para la transformación de la educación superior. *Educación Superior y Sociedad (Nueva Época)*, 14(1): 9-16.

PROMEP. 2012. Cuerpos académicos reconocidos por PROMEP. Programa de Mejoramiento del Profesorado, Secretaría de Educación Pública. México.  
<http://promep.sep.gob.mx/ca1/>