

### Programa de estudio

###### Datos generales

###### 1.-Área académica

|  |
| --- |
| Biológico – Agropecuaria |

###### 2.-Programa educativo

|  |
| --- |
| Medicina Veterinaria y Zootecnia |

###### 3.-Dependencia académica

|  |
| --- |
| Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.-Código** | **5.-Nombre de la Experiencia educativa** | **6.-Área de formación** | |
| **Principal** | **Secundaria** |
|  | **Extensionismo y Comunicación Agropecuarias** | Formación electiva | **-** |

###### 7.-Valores de la experiencia educativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Créditos** | **Teoría** | **Práctica** | **Total horas** | **Equivalencia (s)** |
| 6 | 2 | 2 | 60 | ninguna |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.-Modalidad** | **9.-Oportunidades de evaluación** |
| Curso-Taller | **ABGHJK= Todas** |

**10.-Requisitos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pre-requisitos** | **Co-requisitos** |
| Ninguno | Ninguno |

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Individual / Grupal** | **Máximo** | **Mínimo** |
| Grupal | 25 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)** | **13.-Proyecto integrador** |
| Academia de Administración y Estadística |  |

###### 14.-Fecha

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elaboración** | **Modificación** | **Aprobación** |
| 24/11/2004 | 21/07/2010 |  |

###### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

|  |
| --- |
| Miguel Arcángel Rodríguez Chessani y José Alfredo Villagómez Cortés |

**16. Perfil del docente**

|  |  |
| --- | --- |
| Licenciatura en cualquier área del conocimiento, de preferencia Médico Veterinario Zootecnista con estudios de posgrado y/o cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa en cuestión. Experiencia profesional relacionada con la materia y docencia relacionada con el tema. Por lo menos tres años de experiencia en campo y docente en el nivel superior. | |
| **17.-Espacio** | **18.-Relación disciplinaria** |
| Institucional | Interdisciplinaria |

### 19. Descripción mínima

|  |
| --- |
| Esta experiencia se localiza en el área disciplinar (2 hrs. teóricas y 2 prácticas, 6 créditos), con un total de 60 horas en un período académico. Tiene por objetivo el dotar al estudiante con diferentes herramientas metodológicas que le permitan compartir el conocimiento científico y técnico con los diversos clientes con los que interactuará durante su ejercicio profesional.  El reto actual de la educación universitaria es formar individuos que puedan responder a los constantes cambios que demanda un mundo globalizado, los que incluyen la actualización profesional de manera continua. Por esta razón el curso Extensionismo y Comunicación Agropecuaria promueve el desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos mediante teoría y práctica, a través del análisis y la reflexión sobre las situaciones que debe enfrentar cualquier profesional de la medicina veterinaria que tenga contacto con clientes. Ante el reto que representa ser partícipe del progreso de desarrollo de la industria agropecuaria del país, el MVZ, para ejercer su profesión en toda la dimensión que su capacitación técnica le ofrece, debe estar en contacto estrecho con el productor, el proveedor de insumos, maquinaria y equipo, y las instituciones facilitadoras de tecnología, para dar y obtener de cada uno de ellos la información y los recursos para su desarrollo, de tal forma que, para interactuar debe de poner en práctica una serie de métodos y técnicas que habrán de permitirle lograr la comunicación adecuada y a través de ella manifestar su interés, conducir sus programas de trabajo y alcanzar las metas en ellos establecidas, sean estas para un individuo o grupo.  La inserción de la asignatura Extensionismo y Comunicación Agropecuaria, en el currículo del futuro Veterinario, plantea la alternativa de solución a esos problemas de la comunicación que tiene normalmente un profesionista formado como técnico. El curso tiene como misión de capacitar al alumno para el desempeño de su vida profesional, habilitándolo para ser congruente, confiable, capaz de desarrollar su vocación de servicio, de identificar los problemas de su entorno social y constituirse en protagonista del cambio hacia la modernidad, protagonista de su propio desarrollo y del desarrollo de los productores a quienes sirva, capaz de ejercer una crítica y autobservación de su trabajo y valerse de ellas para retroalimentarse, de dominar una metodología de trabajo que lo oriente en su diario que hacer en la toma de decisiones.  Se espera una participación activa de los estudiantes, no solo en las sesiones de clase, sino también asistiendo a las sesiones tutoriales individuales o de grupo, en prácticas de campo y haciendo preguntas relativas a la EE a través de correo electrónico. Durante el curso realizan una investigación documental, la elaboración de mapas conceptuales y discusión dirigida con objeto de desarrollar en el alumno la habilidad de comprender, describir y aplicar los distintos procesos y técnicas asociadas con el extensionismo y la comunicación. Así mismo, se pretende que el estudiante desarrolle un espíritu crítico para la solución de problemas, disciplina, responsabilidad, disposición al trabajo colectivo, respeto, participación, tolerancia y curiosidad científica.  Para este curso el estudiante no necesita poseer conocimientos sobre ningún tema en particular, aunque resulta de utilidad que posea bases de metodología de la Investigación, legislación agropecuaria, economía y administración agropecuaria, lectura y redacción, habilidades del pensamiento, computación e inglés, y que haya cursado por lo menos un curso de zootecnia. El desempeño del estudiante en esta experiencia educativa se evidencia mediante la entrega oportuna en tiempo y forma de los distintos informes solicitados, exhibir una redacción clara y congruente en los trabajos escritos, con una interpretación correcta de los resultados y un buen desempeño en los exámenes escritos. |

### 20. Justificación

|  |
| --- |
| La práctica del Extensionismo es parte integral del desempeño profesional de cualquier médico veterinario zootecnista. El concepto tradicional de "extensionista", como un agente de cambio que labora en el medio rural, usualmente contratado por el gobierno o una entidad internacional, ha dejado paso a un concepto más innovador, donde el médico veterinario asume su papel como educador y comunicador de sus clientes y de los usuarios de sus servicios profesionales. El proceso de comunicación es central a toda actividad de interacción humana. Por tanto, el conocer los elementos que participan en este proceso, los mecanismos mediante los cuales la comunicación ocurre y las barreras más frecuentes que se presentan en el proceso, son conocimientos básicos y necesarios si se desea desarrollar la competencia de ser un buen comunicador.  El conocer las bases teóricas que sustentan el extensionismo y los principales modelos, sistemas y enfoques para llevar a cabo la extensión, permitirán al agente de cambio contar con bases sólidas para poder desarrollar su trabajo de manera adecuada. El médico veterinario zootecnista, en forma independiente del campo profesional en que se desempeñe es, ante todo, un educador. Por ello, resulta necesario de elementos para diseñar estrategias, métodos y técnicas de enseñanza- aprendizaje que le permitan transmitir los conocimientos que posee a la audiencia objetivo.  La comunicación oral y escrita son habilidades básicas y necesarias para todo profesional. Estas deben ajustarse en función de las características de la audiencia y de los objetivos que se pretenden comunicar. Por tanto, es importante prestar atención a los aspectos requeridos para lograr una comunicación oral y escrita exitosa.  Los conocimientos teóricos resultan de poca utilidad si no se llevan a la práctica. Por tal motivo, es necesario que los agentes de extensión tengan un conocimiento metodológico apropiado de las herramientas necesarias para llevar a cabo su trabajo, de modo que puedan colectar la información pertinente y sean capaces de interpretar sus hallazgos de manera correcta, afín de hacer las intervenciones pertinentes que se requieran.  Parte esencial del éxito del productor agropecuario moderno es el estar actualizado en los avances tecnológicos de su área, pero también el organizarse de modo que pueda tener ciertos apoyos gubernamentales y prerrogativas que solo las agrupaciones de productores rurales gozan. Para poder ser gestor de tales cambios, el agente de extensión debe conocer tanto las distintas formas de organización para la producción como los apoyos especiales que el gobierno otorga. |

**21. Objetivo general**

|  |
| --- |
| Al término del curso el alumno será capaz de:  - Conocer y practicar las técnicas de comunicación, capacitación y extensión a productores de diversos estratos.  - Adquirir la habilidad y destreza para su desempeño en interacción con el público y usuarios de sus servicios profesionales.  - Aplicar sus conocimientos teóricos, prácticos y técnicos para incrementar la producción y productividad de las diferentes unidades de producción rurales en los distintos y sistemas de producción agropecuaria. |

**22. Articulación de los ejes**

|  |
| --- |
| En esta Experiencia Educativa, los estudiantes conocen e integran las diferentes Experiencias Educativas cursadas hasta este momento de la Licenciatura,  (eje teórico), participan en las estrategias de enseñanza aprendizaje mediante el trabajo individual y en equipo (eje heurístico); promueven las diferentes tecnologías y la solución de problemas con responsabilidad social, técnica y apertura a la discusión crítica, en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico).  Esta experiencia educativa está transversalizada con las siguientes materias: Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo, Metodología de la Investigación, Administración Pecuaria, Aseguramiento de la Calidad de los Productos Pecuarios, Economía Pecuaria, y todas las Zootecnias, y posteriormente con Estancias Académicas, Servicio Social y Experiencia Recepcional. |

**23. Unidades**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23.1 Conceptos Generales de Extensionismo** | | | | **23.2. Duración: 4 h** | |
| **23.3. Objetivos** | **23.4. Conocimientos** | **23.5. Habilidades** | | | **23.6. Actitudes** |
| Al término de la unidad, el participante en la E.E. será capaz de:  \* Conocer y diferenciar entre los diferentes conceptos relacionados con el Extensionismo.  \* Conocer los orígenes e historia del Extensionismo.  \* Identificar y diferenciar los paradigmas del Extensionismo Agropecuario. | 1.1 Conceptos de Extensionismo  1.2 Conceptos relacionados con Extensionismo  1.3 Orígenes e Historia del Extensionismo  1.4 Los paradigmas de la Extensión Agropecuaria | Capacidad de búsqueda y manejo de la información.  Trabajo en equipo.  Capacidad de observación.  Manejo de la información.  Comprensión, expresión oral y escrita.  Demostración práctica.  Reporte de resultados.  Manejo del idioma inglés. | | | Puntualidad  Disposición  Apertura  Colaboración  Disciplina  Responsabilidad  Disposición al trabajo colectivo  Respeto  Participación  Tolerancia  Curiosidad  Flexibilidad |
| **23.7. Estrategias metodológicas** | | | | | |
| **De aprendizaje:** | | | **De enseñanza:** | | |
| Lectura, síntesis e interpretación de información de Internet.  Trabajo en equipo.  Generación de ideas.  Discusiones grupales  Exposición de motivos y metas. | | | Consulta de fuentes de información  Diálogo simultaneo.  Preguntas intercaladas  Ilustración descriptiva  Tareas para estudio independiente.  Resumen de contenido  Exposición interactiva | | |
| **23.8 Apoyos educativos** | | | | | |
| **Materiales** | | | **Recursos** | | |
| Libros y revistas de contenido especializado, notas de clase, fotocopias de contenido, material de apoyo disponible en plataforma institucional (eminus). | | | Pintarrón, computadora, cañón de proyección. | | |
| **23.9. Evaluación** | | | | | |
| **Evidencias de desempeño** | | **Criterios de desempeño** | | | |
| Participación en clase. | | Capacidad de búsqueda y manejo de la información.  Capacidad de observación.  Comprensión, expresión oral y escrita. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23.2 Conceptos Generales de Comunicación** | | | | **23.2. Duración: 8 h** | |
| **23.3. Objetivos** | **23.4. Conocimientos** | **23.5. Habilidades** | | | **23.6. Actitudes** |
| Al término de la unidad, el participante será capaz de:  \* Identificar los diferentes Modelos de Comunicación.  \* Conocer las distintas Barreras en la Comunicación y la manera de superarlas. | 2.1 Los Modelos de Comunicación  2.2 Las Barreras en la Comunicación | Capacidad de búsqueda y manejo de la información.  Trabajo en equipo.  Capacidad de observación.  Manejo de la información.  Comprensión, expresión oral y escrita.  Demostración práctica.  Reporte de resultados.  Manejo del idioma inglés | | | Disposición  Apertura  Colaboración  Disciplina  Responsabilidad  Disposición al trabajo colectivo  Respeto  Participación  Tolerancia  Curiosidad  Flexibilidad |
| **23.7. Estrategias metodológicas** | | | | | |
| **De aprendizaje:** | | | **De enseñanza:** | | |
| Lectura, síntesis e interpretación de información de Internet.  Trabajo en equipo.  Generación de ideas.  Discusiones grupales  Exposición de motivos y metas. | | | Consulta de fuentes de información  Diálogo simultaneo.  Preguntas intercaladas  Ilustración descriptiva  Tareas para estudio independiente.  Resumen de contenido  Exposición interactiva | | |
| **23.8 Apoyos educativos** | | | | | |
| **Materiales** | | | **Recursos** | | |
| Libros y revistas de contenido especializado, notas de clase, fotocopias de contenido, material de apoyo disponible en plataforma institucional (eminus). | | | Pintarrón, computadora, cañón de proyección. | | |
| **23.9. Evaluación** | | | | | |
| **Evidencias de desempeño** | | **Criterios de desempeño** | | | |
| Participación en clase.  Informe escrito de lectura. | | Capacidad de búsqueda y manejo de la información.  Capacidad de observación.  Comprensión, expresión oral y escrita.  Suficiencia.  Pertinencia.  Coherencia.  Racionalidad.  Eficiencia. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **23.3 La teoría de difusión, la innovación y el trabajo de extensión** | | | | **23.2. Duración: 6 h** |
| **23.3. Objetivos** | **23.4. Conocimientos** | **23.5. Habilidades** | | **23.6. Actitudes** |
| Al término de la unidad, el participante será capaz de:  • Conocer la teoría de difusión y aplicar algunos conceptos básicos de innovación.  • Identificar los principales modelos de Extensionismo.  • Describir la panorámica histórica del Extensionismo y el Desarrollo Rural en México.  • Conocer la estructura y operación de los Grupos Ganaderos de Validación y Transferencia de Tecnología. | 3.1 La teoría de difusión y algunos conceptos básicos de innovación.  3.2 Los modelos de Extensionismo.  3.3 Panorámica histórica del Extensionismo y Desarrollo Rural en México.  3.4 El Modelo GGAVATT (Grupos Ganaderos de Validación y Transferencia de Tecnología). | Capacidad de búsqueda y manejo de la información.  Trabajo en equipo.  Capacidad de observación.  Manejo de la información.  Comprensión, expresión oral y escrita.  Demostración práctica.  Reporte de resultados.  Manejo del idioma inglés. | | Puntualidad  Disposición  Apertura  Colaboración  Disciplina  Responsabilidad  Disposición al trabajo colectivo  Respeto  Participación  Tolerancia  Curiosidad  Flexibilidad |
| **23.7. Estrategias metodológicas** | | | | |
| **De aprendizaje:** | | | **De enseñanza:** | |
| Lectura, síntesis e interpretación de información de Internet.  Trabajo en equipo.  Generación de ideas.  Discusiones grupales  Exposición de motivos y metas. Lectura, síntesis e interpretación de información de Internet.  Trabajo en equipo.  Generación de ideas.  Discusiones grupales  Exposición de motivos y metas. | | | Consulta de fuentes de información  Diálogo simultaneo.  Preguntas intercaladas  Ilustración descriptiva  Tareas para estudio independiente.  Resumen de contenido  Exposición interactiva | |
| **23.8 Apoyos educativos** | | | | |
| **Materiales** | | | **Recursos** | |
| Libros y revistas de contenido especializado, notas de clase, fotocopias de contenido, material de apoyo disponible en plataforma institucional (eminus). | | | Pintarrón, computadora, cañón de proyección. | |
| **23.9. Evaluación** | | | | |
| **Evidencias de desempeño** | | **Criterios de desempeño** | | |
| Participación en clase.  Examen parcial rápido. | | Capacidad de búsqueda y manejo de la información.  Capacidad de observación.  Comprensión, expresión oral y escrita.  Suficiencia.  Pertinencia.  Coherencia.  Racionalidad.  Eficiencia. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23.4 Conceptos Básicos en Educación** | | | | **23.2. Duración: 8 h** | |
| **23.3. Objetivos** | **23.4. Conocimientos** | **23.5. Habilidades** | | | **23.6. Actitudes** |
| Al término de la unidad, el participante será capaz de:  • Manejar los conceptos básicos en Educación.  • Identificar que estrategias, métodos y técnicas didácticas son más apropiadas de aplicar en determinada situación.  • Conocer la pedagogía transformadora y la investigación-acción como herramientas para la educación rural. | 4.1 La Pedagogía y la Didáctica .  4.2 Estrategias didácticas.  4.3 Métodos y técnicas didácticas.  4.4 La Pedagogía Transformadora y la Investigación-Acción. | Capacidad de búsqueda y manejo de la información.  Trabajo en equipo.  Capacidad de observación.  Manejo de la información.  Comprensión, expresión oral y escrita.  Demostración práctica.  Reporte de resultados.  Manejo del idioma inglés. | | | Puntualidad  Disposición  Apertura  Colaboración  Disciplina  Responsabilidad  Disposición al trabajo colectivo  Respeto  Participación  Tolerancia  Curiosidad  Flexibilidad |
| **23.7. Estrategias metodológicas** | | | | | |
| **De aprendizaje:** | | | **De enseñanza:** | | |
| Lectura, síntesis e interpretación de información de Internet.  Trabajo en equipo.  Generación de ideas.  Discusiones grupales  Exposición de motivos y metas. | | | Consulta de fuentes de información  Diálogo simultaneo.  Preguntas intercaladas  Ilustración descriptiva  Tareas para estudio independiente.  Resumen de contenido  Exposición interactiva  Examen escrito | | |
| **23.8 Apoyos educativos** | | | | | |
| **Materiales** | | | **Recursos** | | |
| Libros y revistas de contenido especializado, notas de clase, fotocopias de contenido, material de apoyo disponible en plataforma institucional (eminus). | | | Pintarrón, computadora, cañón de proyección. | | |
| **23.9. Evaluación** | | | | | |
| **Evidencias de desempeño** | | **Criterios de desempeño** | | | |
| Participación en clase.  Examen de medio término escrito | | Capacidad de búsqueda y manejo de la información.  Capacidad de observación.  Comprensión, expresión oral y escrita  Suficiencia.  Pertinencia.  Coherencia.  Racionalidad.  Eficiencia. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23.5 Medios de Comunicación en el trabajo de Extensión** | | | | **23.2. Duración: 12 h** | |
| **23.3. Objetivos** | **23.4. Conocimientos** | **23.5. Habilidades** | | | **23.6. Actitudes** |
| Al término de la unidad, el participante será capaz de:  \* Identificar los medios de comunicación más apropiados para lograr una comunicación masiva.  \* Aplicar los métodos de extensión más convenientes para la capacitación grupal.  \* Preparar correctamente material escrito para comunicar sus ideas.  \* Diseñar material audiovisual que logre un mayor impacto en la audiencia.  \* Organizar eventos de difusión de diversa índole. | 5.1 Comunicación masiva.  5.2 Medios de extensión grupal y de capacitación.  5.3 Preparación de material escrito.  5.4 Preparación de material audiovisual.  5.5 Planeación y organización de eventos. | Capacidad de búsqueda y manejo de la información.  Trabajo en equipo.  Capacidad de observación.  Manejo de la información.  Comprensión, expresión oral y escrita.  Demostración práctica.  Reporte de resultados.  Manejo del idioma inglés. | | | Puntualidad  Disposición  Apertura  Colaboración  Disciplina  Responsabilidad  Disposición al trabajo colectivo  Respeto  Participación  Tolerancia  Curiosidad  Flexibilidad |
| **23.7. Estrategias metodológicas** | | | | | |
| **De aprendizaje:** | | | **De enseñanza:** | | |
| Lectura, síntesis e interpretación de información de Internet.  Trabajo en equipo.  Generación de ideas.  Discusiones grupales  Exposición de motivos y metas. | | | Consulta de fuentes de información  Diálogo simultaneo.  Preguntas intercaladas  Ilustración descriptiva  Tareas para estudio independiente.  Resumen de contenido  Exposición interactiva | | |
| **23.8 Apoyos educativos** | | | | | |
| **Materiales** | | | **Recursos** | | |
| Libros y revistas de contenido especializado, notas de clase, fotocopias de contenido, material de apoyo disponible en plataforma institucional (eminus). | | | Pintarrón, computadora, cañón de proyección. | | |
| **23.9. Evaluación** | | | | | |
| **Evidencias de desempeño** | | **Criterios de desempeño** | | | |
| Participación en clase.  Informe escrito de lectura. | | Capacidad de búsqueda y manejo de la información.  Capacidad de observación.  Comprensión, expresión oral y escrita.  Suficiencia.  Pertinencia.  Coherencia.  Racionalidad.  Eficiencia. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23.6 Organización y evaluación del trabajo de extensión** | | | | **23.2. Duración: 12 h** | |
| **23.3. Objetivos** | **23.4. Conocimientos** | **23.5. Habilidades** | | | **23.6. Actitudes** |
| Al término de la unidad, el participante será capaz de:  \* Diseñar, aplicar e interpretar un diagnóstico rural rápido.  \* Elaborar e interpretar tanto un diagnóstico estático como un diagnóstico dinámico.  \* Desarrollar planes y programas de extensión conformes a las necesidades de la clientela.  \* Efectuar el análisis y evaluación del trabajo de extensión. | 6.1 Diagnóstico de necesidades: El diagnóstico rural rápido.  6.2 El diagnóstico estático y el diagnóstico dinámico.  6.3 Desarrollo de planes y programas de extensión.  6.4 Análisis y evaluación del trabajo de extensión. | Capacidad de búsqueda y manejo de la información.  Trabajo en equipo.  Capacidad de observación.  Manejo de la información.  Comprensión, expresión oral y escrita.  Demostración práctica.  Reporte de resultados.  Manejo del idioma inglés. | | | Puntualidad  Disposición  Apertura  Colaboración  Disciplina  Responsabilidad  Disposición al trabajo colectivo  Respeto  Participación  Tolerancia  Curiosidad  Flexibilidad |
| **23.7. Estrategias metodológicas** | | | | | |
| **De aprendizaje:** | | | **De enseñanza:** | | |
| Lectura, síntesis e interpretación de información de Internet.  Trabajo en equipo.  Generación de ideas.  Discusiones grupales  Exposición de motivos y metas. | | | Consulta de fuentes de información  Diálogo simultaneo.  Preguntas intercaladas  Ilustración descriptiva  Tareas para estudio independiente.  Resumen de contenido  Exposición interactiva | | |
| **23.8 Apoyos educativos** | | | | | |
| **Materiales** | | | **Recursos** | | |
| Libros y revistas de contenido especializado, notas de clase, fotocopias de contenido, material de apoyo disponible en plataforma institucional (eminus). | | | Pintarrón, computadora, cañón de proyección. | | |
| **23.9. Evaluación** | | | | | |
| **Evidencias de desempeño** | | **Criterios de desempeño** | | | |
| Participación en clase.  Examen parcial rápido | | Capacidad de búsqueda y manejo de la información.  Capacidad de observación.  Comprensión, expresión oral y escrita.  Suficiencia.  Pertinencia.  Coherencia.  Racionalidad.  Eficiencia. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23.7 Gestión de recursos y apoyos del gobierno** | | | | **23.2. Duración: 10h** | |
| **23.3. Objetivos** | **23.4. Conocimientos** | **23.5. Habilidades** | | | **23.6. Actitudes** |
| Al término de la unidad, el participante será capaz de:  \* Contar con una visión panorámica del Desarrollo Rural actual en México y de las políticas gubernamentales vigentes.  \* Identificar las ventajas y desventajas de las distintas figuras asociativas y alianzas para la producción.  \* Conocer cómo integrar los distintos tipos de Cooperativas.  \* Conocer cómo gestionar y obtener los distintos apoyos oficiales existentes para la producción agropecuaria y el desarrollo rural en México. | 7.1 Panorámica del Desarrollo Rural actual en México.  7.2. Figuras asociativas y alianzas para la producción.  7.3 El Cooperativismo.  74 Apoyos oficiales para la producción agropecuaria en México. | Capacidad de búsqueda y manejo de la información.  Trabajo en equipo.  Capacidad de observación.  Manejo de la información.  Comprensión, expresión oral y escrita.  Demostración práctica.  Reporte de resultados.  Manejo del idioma inglés. | | | Puntualidad  Disposición  Apertura  Colaboración  Disciplina  Responsabilidad  Disposición al trabajo colectivo  Respeto  Participación  Tolerancia  Curiosidad  Flexibilidad |
| **23.7. Estrategias metodológicas** | | | | | |
| **De aprendizaje:** | | | **De enseñanza:** | | |
| Lectura, síntesis e interpretación de información de Internet.  Trabajo en equipo.  Generación de ideas.  Discusiones grupales  Exposición de motivos y metas. | | | Consulta de fuentes de información  Diálogo simultaneo.  Preguntas intercaladas  Ilustración descriptiva  Tareas para estudio independiente.  Resumen de contenido  Exposición interactiva  Examen escrito | | |
| **23.8 Apoyos educativos** | | | | | |
| **Materiales** | | | **Recursos** | | |
| Libros y revistas de contenido especializado, notas de clase, fotocopias de contenido, material de apoyo disponible en plataforma institucional (eminus). | | | Pintarrón, computadora, cañón de proyección. | | |
| **23.9. Evaluación** | | | | | |
| **Evidencias de desempeño** | | **Criterios de desempeño** | | | |
| Participación en clase.  Informe de prácticas/ejercicios.  Informe escrito de lectura. | | Capacidad de búsqueda y manejo de la información.  Capacidad de observación.  Comprensión, expresión oral y escrita.  Suficiencia.  Pertinencia.  Coherencia.  Racionalidad.  Eficiencia. | | | |

### 24. Evaluación

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencia (s) de desempeño** | **Criterios de desempeño** | **Porcentaje** |
| Informe de prácticas/ejercicios | Coherencia  Redacción apropiada  Pertinencia | 10 % |
| Examenes parciales rápidos (2) | Entrega oportuna  Redacción clara  Contenido  Presentación de resultados.  Conclusión coherente y lógica | 20%  (10% cada uno) |
| Exámen de medio término | Coherencia  Claridad | 40% |
| Lecturas críticas e informe escrito (3) | Suficiencia  Pertinencia  Coherencia  Racionalidad  Eficiencia | 30%  (10% cada uno) |
| Total |  | **100%** |

**25. Acreditación**

|  |
| --- |
| Para la acreditación de esta experiencia educativa el estudiante deberá cumplir con la presentación de las evidencias y los criterios de desempeño establecidos, el porcentaje mínimo aprobatorio es de 60 (calificación 6.0, seis punto cero).  Como lo prevé el Artículo 64 del Estatuto de los Alumnos 2008, es posible exentar si al término del curso:  \* el estudiante ha acumulado 80 % o más en las diversas actividades, y  \* no se excede el 20 % de inasistencias  En caso de no exentar, el desempeño previo no cuenta para la calificación en el examen ordinario, extraordinario, o a título, solo la calificación obtenida en el examen en turno.  De conformidad con lo previsto en el Estatuto de los Alumnos 2008: “El examen ordinario concluye el proceso de evaluación de la experiencia educativa. Tendrán derecho a presentarlo los alumnos que no hubieran rebasado un máximo del 20% de inasistencias del número total de horas que tenga registradas el programa de la experiencia educativa” (Artículo 64). El examen extraordinario tiene por objeto evaluar a los alumnos que no hayan acreditado la experiencia educativa o asignatura a través del examen ordinario. Tendrán derecho a presentarlo los alumnos que no rebasen un máximo del 35% de inasistencias del número total de horas que el programa de la experiencia educativa o asignatura tenga registradas ((Artículo 65). El examen a título de suficiencia tiene por objeto evaluar a los alumnos que no hayan acreditado la experiencia educativa a través del examen extraordinario. Tendrán derecho a presentarlo los alumnos que no rebasen un máximo del 50% de inasistencias del número total de horas que el programa de la experiencia educativa o asignatura tenga registradas (Artículo 66). |

###### 26.-Fuentes de información

|  |
| --- |
| **Básicas** |
| 1. Delors, J. 1998. La Educación encierra un Tesoro. UNESCO. Paris, 42 pp. 2. Freire, P. 2001. ¿Extensión o comunicación?. 22a. ed., Ed. Siglo XXI. México. 3. Millar J. and E.J. Connell. 2009. Strategies for scaling out impacts from agricultural systems change - the case of forages and livestock production in Laos. Agric Hum Values 26, 365-378. 4. Swanson, B.E., R.P. Bentz and A.J. Sofrank. 1998. Improving agricultural extension. A reference manual. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome. <http://www.fao.org/docrep/W5830E/w5830e00.htm> |

###### 26.-Fuentes de información

|  |
| --- |
| **Complementarias** |
| Ley de Desarrollo Rural Sustentable 2001  Reglamento de la Ley de Desarrollo Rural Sustentable 2004  Ley de Organizaciones Ganaderas 1999  Reglamento de la Ley de Organizaciones Ganaderas 1999  Ley Agraria,1992  Ley de Sociedades de Solidaridad Social 1976  Ley General de Sociedades Cooperativas 1994  Ley General de Sociedades Mercantiles 1934  Ley General de Vida Silvestre 2000  **Algunas direcciones de Internet sugeridas:**  Association for International Agricultural and Extension Education (AIAEE). http://www.aiaee.org/  International Food Policy Research Institute.  http://www.ifpri.org/book-770/ourwork/researcharea/agricultural-extension  Kalim Qamar, M. 1995. Modernizing national agricultural extension systems: a practical guide for policy-makers of developing countries. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome. <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/008/a0219e/a0219e00.pdf>  Kora, G. and M. Kassem. 2010. The application of information and communication technologies in agricultural and rural development in Egypt. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome. <http://www.fao.org/docrep/013/i1930e/i1930e00.pdf>  Linn, J.F. (ed.). 2012. Scaling up in agriculture, rural development, and nutrition. International Food Policy Research Institute (IFPRI). Washington, DC. <http://www.ifpri.org/sites/default/files/publications/focus19.pdf>  Ministerio de Agricultura y Ganadería. 2010. Manual del Extensionista para el uso de la Guía Técnica. Ministerio de Agricultura y Ganadería. San José, Costa Rica.  <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/a00244.pdf>  National Institute of Rural Development, Rajendranagar, India  <http://www.nird.org.in/index.aspx>  Quirós O.y O. Bolaños. s/f. Metodología para la extensión agropecuaria y forestal. Ministerio de Agricultura y Ganadería. San José, Costa Rica.  <http://www.mag.go.cr/biblioteca_virtual_extension_educ_invest/extension-002.pdf>  Rivera, W.M. and M. Kalim Qamar. 2003. Agricultural Extension, Rural Development and the Food Security Challenge. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome.  http://www.fao.org/docrep/006/Y5061E/y5061e00.htm#Contents  Rivera, W.M., M. Kalim Qamar and L. Van Crowde. 2001. Agricultural and Rural Extension Worldwide. Options for Institutional Reform in the Developing Countries. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome.  http://www.fao.org/docrep/004/y2709e/y2709e00.htm#Contents  Swanson, B.E. 2008. Global Review of Good Agricultural Extension and Advisory Service Practices. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome.  <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/011/i0261e/i0261e00.pdf>  Solórzano V. N. y M. Zeledón C. 2008. Manual de extensión agropecuaria - enfoque de agrocadenas. Ministerio de Agricultura y Ganadería. San José, Costa Rica.  <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/a00035.pdf>  World Bank. <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTARD/0,,contentMDK:20443065~menuPK:1308455~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:336682,00.html> |

**Revistas científicas**

American Journal of Rural Development

<http://www.sciepub.com/journal/AJRD>

International Journal of Agriculture Innovations and Research. http://www.ijair.org/

International Journal of Business and Rural Development Studies (IJBRDS)

<http://www.ripublication.com/ijbrds.htm>

Journal of Agricultural Extension

<http://www.ajol.info/index.php/jae>

Journal of Agricultural Extension and Rural Development

<http://www.academicjournals.org/jaerd/>

Journal of Agriculture & Rural Development

<http://www.banglajol.info/index.php/JARD>

Journal of Agriculture and Rural Development in the Tropics and Subtropics

<http://www.jarts.info/index.php/jarts>

Journal of Extension. <http://www.joe.org/>

Journal of International Agricultural and Extension Education

<http://www.aiaee.org/journal.html>

Journal of Rural and Community Development

<http://www.jrcd.ca/index.php>

Journal of Rural Development

<http://www.nird.org.in/Jornalruraldevelopment.aspx>

Livestock Research for Rural Development

<http://www.lrrd.org/>

Spanish Journal of Rural Development (SJRD)

http://www.sjruraldevelopment.org/es/