**DISEÑO MODELO DE EE**

# Propuesto por: Dr. Miguel Arcángel Rodríguez Chessani, MVZ José Alfredo Villagómez Cortés

# NOMBRE DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA:

Extensionismo y Comunicación Agropecuarias

# CONTRIBUCIÓN DE LA EE AL PERFIL DE EGRESO

Con esta Experiencia EE el estudiante utiliza y aplica los conocimientos actualizados para participar en la planeación, establecimiento, interpretación, ejecución y evaluación de las políticas y programas de desarrollo agropecuario, a través del análisis económico de la producción, la operatividad, el financiamiento y el conocimiento de la organización de productores. De igual manera, aplica los conceptos y el marco teórico, sociológico e histórico fundamentales que le permitan participar en acciones de desarrollo comunitario y vinculación del conocimiento.

# RELACIÓN DE LA EE CON LAS OTRAS EE DEL PLAN DE ESTUDIO: ÁMBITO, ALCANCE y NEXOS

Con esta Experiencia Educativa, los estudiantes conocen e integran las diferentes Experiencias Educativas cursadas hasta este momento de la Licenciatura y sienta bases sólidas para la Experiencias Terminales y para su ejercicio profesional con productores agropecuarios (eje teórico); además, participan en las estrategias de enseñanza aprendizaje mediante el trabajo individual y en equipo (eje heurístico); promueven las diferentes tecnologías y la solución de problemas con responsabilidad social, técnica y apertura a la discusión crítica, en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico).

Esta experiencia educativa está transversalizada con las siguientes: Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo, Metodología de la Investigación, Administración Pecuaria, Aseguramiento de la Calidad de los Productos Pecuarios, Temas Selectos de Economía Pecuaria, y todas las Zootecnias, y posteriormente con Estancias Académicas, Servicio Social y Experiencia Recepcional.

# UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante conoce, investiga, analiza y aborda los principales problemas relacionados con los medios de comunicación, extensión; innovación y transferencia de tecnología; explora los diferentes procesos de organización de productores para la producción agropecuaria; propone alternativas de solución con modelos integrales, multidisciplinarios y transdisciplinarios, en los que se conjuntan los aspectos políticos, sociales, económicos, productivos y ambientales existentes en el contexto del desarrollo rural sustentable; de modo adicional, integra programas técnicos y propone estrategias para mejorar y eficientar las unidades de producción, dando preferencia al productor y a sus familias como tomadores de decisiones y asumiendo una actitud de servicio, cumplimiento, honestidad, seriedad, profesionalidad, ética y responsabilidad social ambiental, con todos los participantes dentro de las comunidades.

# SUBCOMPETENCIA *(repetible, una caja de texto para cada subcompetencia identificada)*

##### Subcompetencia 1

El estudiante se familiariza con la terminología relacionada con la educación formal e informal, la comunicación, la investigación, la innovación, la transferencia de tecnología y con los diferentes modelos y/o enfoques de extensionismo agropecuario; el conocer las bases teóricas que sustentan el extensionismo y los principales modelos, sistemas y enfoques para llevar a cabo la extensión, permitirán al agente de cambio contar con bases sólidas para poder desarrollar su trabajo de manera adecuada. El médico veterinario zootecnista, en forma independiente del campo profesional en que se desempeñe es, ante todo, un educador. Por ello, resulta necesario de elementos para diseñar estrategias, métodos y técnicas de enseñanza- aprendizaje que le permitan transmitir los conocimientos que posee a la audiencia objetivo. La comunicación oral y escrita son habilidades básicas y necesarias para todo profesional. Estas deben ajustarse en función de las características de la audiencia y de los objetivos que se pretenden comunicar. Por tanto, es importante prestar atención a los aspectos requeridos para lograr una comunicación oral y escrita exitosa; de esa forma, el futuro profesionista obtiene una visión integral, hace conciencia de la realidad a la que se enfrenta y muestra empatía hacia los productores y sus familias, y se identifica con todos los actores que intervienen como elementos en los sistemas de producción pecuarios.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| En esta EE | X |  | Previa | x |

##### Subcompetencia 2

El estudiante analiza las políticas nacionales e internacionales relacionados con los diversos procesos de comunicación y extensión agropecuaria; identifica con claridad a todos los actores que intervienen (productores, investigadores, profesores, asesores, comercializadores, industrializadores, etc.), precisando los roles en que deben de participar cada uno de ellos; adquiere los conocimientos y las habilidades para asesorar y asistir técnicamente a los productores en sus sistemas de producción; Participa con ética, honestidad técnica y muestra respeto por los productores, sus familias, las empresas y el ambiente en que se desarrollan.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| En esta EE | X |  | Previa | x |

##### Subcompetencia 3

El estudiante propone esquemas de organización de productores para participar en modelos acordes a las políticas locales, regionales, estatales y nacionales de extensión, capacitación, innovación, investigación y transferencia de tecnología. Adquiere habilidades para diagnósticas, evaluar y dar seguimiento a proyectos de comunicación y extensión, partiendo de la planificación de actividades en miras de un desarrollo rural local, territorial y sustentable. Asume una actitud propositiva, ética, proactiva y responsable con los productores y sus familias, las instituciones de investigación y de docencia, las dependencias de fomento y desarrollo y con los asesores que se responsabilizan de la asistencia técnica.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| En esta EE | X |  | Previa | x |

# SITUACIONES REALES/ PROFESIONALES PARA LA UNIDAD DE COMPETENCIA *(repetible, una caja de texto por cada situación)*

##### Situación 1

Uno de los principales retos del profesional en medicina veterinaria y zootecnia es coadyuvar a la producción de alimentos suficientes en cantidad y calidad para una población en constante crecimiento. Una parte importante de dicha producción proviene de las actividades de productores agropecuarios con recursos naturales y asesoría limitados. Ante el reto que representa ser partícipe del progreso de desarrollo de la industria agropecuaria del país, el MVZ, para ejercer su profesión en toda la dimensión que su capacitación técnica le ofrece, debe estar en contacto estrecho con el productor, el proveedor de insumos, maquinaria y equipo, y las instituciones facilitadoras de tecnología, para dar y obtener de cada uno de ellos la información y los recursos para su desarrollo, de tal forma que, para interactuar debe de poner en práctica una serie de métodos y técnicas que habrán de permitirle lograr la comunicación adecuada y a través de ella manifestar su interés, conducir sus programas de trabajo y alcanzar las metas en ellos establecidas, sean estas para un individuo o para un grupo.

##### Situación 2

El ejercicio profesional del MVZ es demandado en gran medida para proporcionar medidas terapéuticas; sin embargo, la tendencia es proporcionar asesoría y asistencia técnica integrando todas las actividades disciplinarias y especializadas de una empresa. Esto obliga a que el egresado elabore proyectos o propuestas en las cuales se indiquen los principales indicadores productivos, las actividades calendarizadas con los animales y con los potreros, las evaluaciones productivas, reproductivas y económicas y la evaluación continua de las tecnologías sugeridas.

Una demanda o situación real específica en el Estado de Veracruz, a manera de ejemplo son los grupos ganaderos de validación y transferencia de tecnología (GGAVATT), sobre todo en los sistemas de producción bovinos de doble propósito (leche y carne). En todos los ejemplos señalados y en ranchos o empresas particulares, los estudiantes se deben de involucrar para estar en contacto con la realidad. Las estancias académicas brindan una oportunidad para que el estudiante viva la experiencia de primera mano. Particularmente, la Posta Zootécnica Torreón del Molino, en su área de bovinos, es un área de desarrollo para que el estudiante se involucre durante su formación profesional en los diferentes programas y etapas productivas; de igual manera en el Estado de Veracruz existen centros de investigación o Campos Experimentales pertenecientes a la UNAM, INIFAP, Colegio de Posgraduados, UACH y en menor medida de los Institutos Tecnológicos Agropecuarios, todos los cuales se desempeñan como generadores de conocimiento con la necesidad de ser transferido a los productores.

##### Situación 3

El profesional de la Medicina Veterinaria y Zootecnia enfrenta cambios acelerados en los diferentes eslabones de la cadena productiva de carne y leche. Por ejemplo, el esquema tradicional de venta de novillos “en pie” enviados al Rastro de Ferrería en la Ciudad de México, desapareció y dejó su lugar a la producción de canales en Rastros Tipo Inspección Federal. Este hecho ha obligado en el Estado de Veracruz, a que más del 50% de la producción de carne se finalice en engordas intensivas de becerros en confinamiento, desplazando a la producción de carne en pastoreo. Lo anterior demanda mayor tecnología, pero obliga a ser eficientes en todos los aspectos de la empresa. Las cadenas de tiendas comerciales han favorecido el consumo de “cortes”, este cambio obliga a la producción de carne de calidad bajo normas de inocuidad. El egresado tendrá que dar respuesta zootécnica a la producción de carne con la calidad que demanda el mercado y esta situación representa una oportunidad para que el profesional de la veterinaria se involucre como equipo de trabajo con agrónomos, químicos de los alimentos, especialistas en agro-negocios, empresarios, transportistas, industrializadores y en general con todos aquellos que participan en la cadena productiva. Para dar respuesta a los retos que implica incursionar en los diferentes eslabones de las cadenas productivas, se requiere de una organización empresarial de productores, políticas claras de producción y modelos o programas que involucren con éxito la parte de investigación, docencia, desarrollo y fomento y desde luego a los productores que son el foco principal de atención. Los estudiantes pueden desarrollar su sentido empresarial en los subsistemas de engorda intensiva de becerros, los cuales están integrados en toda la cadena productiva de carne mediante la adquisición de insumos, la transformación e industrialización en rastros TIF y la comercialización. Para abastecer a los sistemas de engorda intensiva se requiere urgentemente mejorar el índice de pariciones en los ranchos comerciales y solo con la transferencia de tecnologías apropiadas es posible subsanar esta situación.

# DESEMPEÑOS PARA LAS SITUACIONES REALES/ PROFESIONALES (*vincular con cada situación descrita) (repetible, una caja de texto por cada desempeño)*

##### Situación 1

##### Desempeño 1.1

* Realiza lecturas y elabora un análisis y síntesis de los principales términos y conceptos relacionados con comunicación, educación y extensión. Busca la ubicación de cada concepto dentro de los esquemas o modelos de extensión familiarizándose con el léxico propio de las políticas de desarrollo rural.

##### Desempeño 1.2

* Identifica los principales problemas y alternativas de solución que se presentan en las comunidades rurales, suburbanas y urbanas, relacionados con la producción de alimentos y con el cuidado del ambiente en el plano nacional.

##### Situación 2

##### Desempeño 2.1

* Analiza y elabora una síntesis sobre las principales prácticas, actividades o tecnologías que se aplican en los principales programas públicos y/o privados de extensionismo, innovación y/o transferencia de tecnología
* Integra conocimientos, habilidades y destrezas de los diferentes métodos para diagnosticar la situación social, económica, técnica y productiva de los productores integrantes de grupos organizados para la producción, así como para establecer proyectos productivos y evaluar el desarrollo y el impacto de la utilización de nuevos conocimientos.

##### Desempeño 2.2

* Propone modelos de organización de productores asociados con proyectos y programas de comunicación, extensionismo y desarrollo a nivel local, regional, territorial o estatal

##### Situación 3

##### Desempeño 3.1

* Identifica los principales aspectos a considerar en el establecimiento de programas de extensión que involucre a los diferentes elementos de investigación, docencia, desarrollo, fomento, asistencia técnica, comercialización, etc. Interactuando con los principales actores sujetos de atención: los productores pecuarios.

##### Desempeño 3.2

* Elabora una propuesta escrita en la cual se señale los diferentes integrantes de un programa de desarrollo, especificando el rol que desempeñan, los objetivos y metas planteadas y los recursos que se requieren para su correcto funcionamiento.

## Información por cada desempeño *(vincular con cada desempeño descrito)*

##### Desempeño 1.1

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño** | **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**  ***(Referir la parte específica)*** |
| Realiza lecturas y elabora un análisis y síntesis de los principales términos y conceptos relacionados con la comunicación, educación y extensión. Busca la ubicación de cada concepto dentro de los esquemas o modelos de extensión familiarizando con el léxico propio de las políticas de desarrollo rural  Conocer y diferenciar entre los diferentes conceptos relacionados con el Extensionismo.  \* Conocer los orígenes e historia del Extensionismo.  \* Identificar y diferenciar los paradigmas del Extensionismo Agropecuario.  Conceptos de Extensionismo  Conceptos relacionados con Extensionismo  La Pedagogía y la Didáctica  Estrategias didácticas  Métodos y técnicas didácticas  La Pedagogía Transformadora y la Investigación-Acción | Biblioteca virtual UV y biblioteca de la FMVZ-UV  Delors, J. 1998. La Educación encierra un Tesoro. UNESCO. Paris, 42 pp.  FAO. 2009. Education for rural people. The role of education, training and capacity development in poverty reduction and food security. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome.  ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/012/i0760e/i0760e.pdf  FAO. 2010. La Comunicación para el Desarrollo ante los desafíos del Cambio Climático, Manejo de Recursos Naturales, Gestión del Riesgo y Seguridad Alimentaría. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Roma. http://www.fao.org/docrep/012/k7361s/k7361s00.pdf  Freire, P. 2001. ¿Extensión o comunicación?. 22a. ed., Ed. Siglo XXI. México.  Millar J. and E.J. Connell. 2009. Strategies for scaling out impacts from agricultural systems change - the case of forages and livestock production in Laos. *Agric Hum Values 26*: 365-378.  Swanson, B.E., R.P. Bentz and A.J. Sofrank. 1998. Improving agricultural extension. A reference manual. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome. http://www.fao.org/docrep/W5830E/w5830e00.htm |

|  |  |
| --- | --- |
| **Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...** | **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**  ***(Referir la parte específica)*** |
| * Descripción de los principales conceptos relacionados con la comunicación, educación y extensión | Diccionarios enciclopédicos.  RAE academia española. |
| Dinámica de grupo para comentar y definir los principales elementos que integran los modelos de extensión |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prácticas: recomendación de prácticas** | **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**  ***(Referir la parte específica)*** |
| * Visita a grupos de productores organizados para la producción con programas de transferencia de tecnología |  |
| * Entrevistas y/o consultas a profesionales con experiencia en programas de extensión, comunicación y transferencia de tecnología |  |

##### Desempeño 1.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño** | **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**  ***(Referir la parte específica)*** |
| Identifica los principales problemas y alternativas de solución que se presentan en las comunidades rurales, suburbanas y urbanas, relacionados con la producción de alimentos y con el cuidado del ambiente; nacional  Identificar los diferentes Modelos de Comunicación  Conocer las distintas Barreras en la Comunicación y la manera de superarlas  Los Modelos de Comunicación  Las Barreras en la Comunicación | Calvelo Ríos, J.M. 1998. El Modelo de Interlocución: un Nuevo Paradigma de Comunicación. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Roma. http://www.fao.org/sd/spdirect/cdan0022.htm  FAO. 2007. Comunicación y desarrollo sostenible. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Roma. ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/a1476s/a1476s01.pdf  UNESCO. 2011. Comunicación para el desarrollo: fortaleciendo la eficacia de las Naciones Unidas. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Nueva York. http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/communication\_form\_development\_oslo\_c4d\_pda\_es.pdf  van der Hofstadt Román, C.J. 2005. El libro de las habilidades de comunicación. 2ª. Ed., Ed. Díaz de Santos, Madrid. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas.** | **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**  ***(Referir la parte específica)*** |
| * Análisis de las políticas nacionales, estatales y locales para transferir tecnología. | Gobierno de la República. 2013. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México.  http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf  McMahon, M.A., A. Valdés, C. Cahill y A. Jankowska. 2011. Análisis del extensionismo agrícola en México. OCDE Paris. http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/Documents/EXTENSIONISMO/ESTUDIO%20OCDE%20EXTENSIONISMO.pdf  Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA). 2014.  http://www.sagarpa.gob.mx/  SIAP. 2014. Información del Sector Agroalimentario 2010. Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, pPsca y Alimentación. Primera Edición. México, D.F. 247p. http://www.siap.gob.mx/ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prácticas: recomendación de prácticas** | **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**  ***(Referir la parte específica)*** |
| * Entrevistas a las autoridades responsables de la aplicación de las políticas nacionales, estatales y locales de extensión y transferencia de tecnología. * Análisis grupal para triangular la información de autoridades y la referida en los documentos oficiales |  |

##### Desempeño 2.1

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño** | **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**  ***(Referir la parte específica)*** |
| • Analiza y elabora una síntesis sobre las principales prácticas, actividades o tecnologías, que se aplican en los principales programas de extensionismo, innovación y/o transferencia de tecnología  • Integra conocimientos , habilidades y destrezas de los diferentes métodos para diagnosticar la situación social, económica, técnica y productiva de los productores integrantes de grupos organizados para la producción, establecer proyectos productivos y evaluar el desarrollo y el impacto de la utilización de nuevos conocimientos  La teoría de difusión y algunos conceptos básicos de innovación  Los modelos de Extensionismo  El Modelo GGAVATT (Grupos Ganaderos de Validación y Transferencia de Tecnología) | Biblioteca virtual UV y biblioteca de la FMVZ.  Aguilar Barradas, U., R. Amaro Gutiérrez, H.M. Bueno Díaz, J.L. Chagoya Fuentes, E.T. Koppel Rizo, G.A. Ortiz Ortiz, J.M. Pérez Saldaña, M.A. Rodríguez Chessani, M.Z. Romero Figueroa y R. Vázquez Gómez. 2002. Manual para la Formación de Capacitadores. Modelo GGAVATT. INIFAP/SAGARPA. Zacatepec, Morelos, México. http://utep.inifap.gob.mx/pdf\_s/MANUAL-GGAVATT.pdf  Rogers, E.M. 2003. Diffusion of innovations. Fifth edition. Free Press, New York.  Rogers, E.M. A. Singhal and M. Quinlan. 2009. “Diffusion of Innovations”. In: An integrated approach to communication theory and research. Stacks, D. and M. Salwen (Eds). Routledge, New York. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...** | **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**  ***(Referir la parte específica)*** |
| * Búsquedas bibliográficas relacionadas con las diferentes modelos de transferencia de tecnología * Lectura y análisis de manuales, artículos, libros, identificando los diferentes programas técnicos de los sistemas de producción que sustentan a los modelos de transferencia de tecnología | Kora, G. and M. Kassem. 2010. The application of information and communication technologies in agricultural and rural development in Egypt. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome. <http://www.fao.org/docrep/013/i1930e/i1930e00.pdf>  Linn, J.F. (ed.). 2012. Scaling up in agriculture, rural development, and nutrition. International Food Policy Research Institute (IFPRI). Washington, DC. <http://www.ifpri.org/sites/default/files/publications/focus19.pdf>  Ministerio de Agricultura y Ganadería. 2010. Manual del Extensionista para el uso de la Guía Técnica. Ministerio de Agricultura y Ganadería. San José, Costa Rica.  <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/a00244.pdf> |
| * Dinámica de grupo para discutir los diferentes modelos de transferencia de tecnología | Presentación en Power Point del tema por el profesor y por los estudiantes |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prácticas: recomendación de prácticas** | **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**  ***(Referir la parte específica)*** |
| * Entrevistas con productores, investigadores, asesores, directivos, etc. Participantes en modelos de transferencia de tecnología |  |
| * Participación en dinámicas de grupo organizadas por los productores participantes en los programas de transferencia de tecnología (juntas mensuales, evaluaciones anuales, demostraciones técnicas, talleres) |  |

##### Desempeño 3.1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño** | **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**  ***(Referir la parte específica)*** |
| • Identifica los principales aspectos a considerar en el establecimiento de programas de extensión que involucre a los diferentes elementos de investigación, docencia, desarrollo, fomento, asistencia técnica, comercialización, etc. Interactuando con los principales actores sujetos de atención: los productores pecuarios.  \* Diseñar, aplicar e interpretar un diagnóstico rural rápido  \* Elaborar e interpretar tanto un diagnóstico estático como un diagnóstico dinámico  \* Desarrollar planes y programas de extensión conformes a las necesidades de la clientela  \* Efectuar el análisis y evaluación del trabajo de extensión  Diagnóstico de necesidades: El diagnóstico rural rápido  El diagnóstico estático y el diagnóstico dinámico  Desarrollo de planes y programas de extensión  Análisis y evaluación del trabajo de extensión | Bibliografía libre. Buscadores, manuales, memorias de eventos, libros de texto, revistas.  National Institute of Rural Development, Rajendranagar, India  http://www.nird.org.in/index.aspx  Quirós O.y O. Bolaños. s/f. Metodología para la extensión agropecuaria y forestal. Ministerio de Agricultura y Ganadería. San José, Costa Rica.  http://www.mag.go.cr/biblioteca\_virtual\_extension\_educ\_invest/extension-002.pdf  Rivera, W.M. and M. Kalim Qamar. 2003. Agricultural Extension, Rural Development and the Food Security Challenge. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome.  http://www.fao.org/docrep/006/Y5061E/y5061e00.htm#Contents  Rivera, W.M., M. Kalim Qamar and L. Van Crowde. 2001. Agricultural and Rural Extension Worldwide. Options for Institutional Reform in the Developing Countries. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome.  http://www.fao.org/docrep/004/y2709e/y2709e00.htm#Contents  Swanson, B.E. 2008. Global Review of Good Agricultural Extension and Advisory Service Practices. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome.  ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/011/i0261e/i0261e00.pdf |

|  |  |
| --- | --- |
| **Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...** | **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**  ***(Referir la parte específica)*** |
| * Al final del curso se integrará en una dinámica grupal, la información recabada en la aplicación del diagnóstico social, técnico, productivo y económico (diagnóstico estático) y se comparará con la información técnica posterior con la que cuente un grupo (diagnóstico dinámico) | Bibliografía libre. Buscadores, manuales, memorias de eventos, libros de texto, revistas científicas y eventos técnico- científicos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prácticas: recomendación de prácticas** | **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**  ***(Referir la parte específica)*** |
| * Aplicación de un cuestionario diagnóstico al menos a un productor participante en un programa de transferencia de tecnología | Bibliografía libre. Buscadores, manuales, memorias de eventos, libros de texto, revistas científicas. |
| * Asistencia a eventos ganadero para constatar los avances técnicos, productivos y económicos producto de la transferencia de tecnología |  |

##### Desempeño 3.2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño** | **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**  ***(Referir la parte específica)*** |
| * Contar con una visión panorámica del Desarrollo Rural actual en México y de las políticas gubernamentales vigentes. * Identificar las ventajas y desventajas de las distintas figuras asociativas y alianzas para la producción. * Conocer cómo integrar los distintos tipos de Cooperativas. * Conocer cómo gestionar y obtener los distintos apoyos oficiales existentes para la producción agropecuaria y el desarrollo rural en México. * Panorámica del Desarrollo Rural actual en México. * Figuras asociativas y alianzas para la producción. * El Cooperativismo. * Apoyos oficiales para la producción agropecuaria en México | Bibliografía libre. Buscadores, manuales, memorias de eventos, libros de texto, revistas científicas.  Kalim Qamar, M. 1995. Modernizing national agricultural extension systems: a practical guide for policy-makers of developing countries. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome. <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/008/a0219e/a0219e00.pdf>  Quirós O.y O. Bolaños. s/f. Metodología para la extensión agropecuaria y forestal. Ministerio de Agricultura y Ganadería. San José, Costa Rica. <http://www.mag.go.cr/biblioteca_virtual_extension_educ_invest/extension-002.pdf>  Romero, R.B. 2009. Las formas asociativas en la agricultura y las cooperativas. Estudios Agrarios 41: 37-66.  http://www.pa.gob.mx/publica/rev\_41/ANALISIS/5%20Roxana%20Beatriz%20Romero.pdf  Solórzano V. N. y M. Zeledón C. 2008. Manual de extensión agropecuaria - enfoque de agrocadenas. Ministerio de Agricultura y Ganadería. San José, Costa Rica. <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/a00035.pdf>  Association for International Agricultural and Extension Education (AIAEE). http://www.aiaee.org/  International Food Policy Research Institute.  http://www.ifpri.org/book-770/ourwork/researcharea/agricultural-extension  Ley de Desarrollo Rural Sustentable 2001  Reglamento de la Ley de Desarrollo Rural Sustentable 2004  Ley de Organizaciones Ganaderas 1999  Reglamento de la Ley de Organizaciones Ganaderas 1999  Ley Agraria,1992  Ley de Sociedades de Solidaridad Social 1976  Ley General de Sociedades Cooperativas 1994  Ley General de Sociedades Mercantiles 1934  Ley General de Vida Silvestre 2000 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...** | **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**  ***(Referir la parte específica)*** |
| * Discutir en clase la importancia de la organización de productores, tanto informal o como figuras asociativas legales, sobre todo para fortalecer a los programas de extensión y transferencia de tecnología | Bibliografía libre. Buscadores, manuales, memorias de eventos, libros de texto, revistas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prácticas: recomendación de prácticas** | **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**  ***(Referir la parte específica)*** |
| * Contactar al menos un grupo de productores y precisar su esquema de organización | Bibliografía libre. Buscadores, manuales, memorias de eventos, libros de texto, revistas. |

## Evaluación por evidencias de cada desempeño (vincular a cada desempeño descrito)

##### Desempeño 1.1

|  |  |
| --- | --- |
| **Evidencia** | **Criterio de calidad nivel suficiente** |
| * Reporte escrito individual especificando lo observado en la visita a un grupo ganadero. | Claro, redacción correcta y suficiente descripción de lo observado |
| * Reporte de la entrevista a un profesional relacionado con programas de extensión | Veraz, claro, lenguaje suficiente, que en verdad informe o comunique la experiencia y las opiniones del entrevistado |
| * Documento con la descripción de los principales conceptos relacionados con la comunicación, educación y extensión | Suficiente cantidad de conceptos debidamente descritos. Claridad en la redacción evitando confusión entre términos (liebre, especie de conejo y viceversa) |

##### Desempeño 1.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Evidencia** | **Criterio de calidad nivel suficiente** |
| * Listado individual de al menos tres programas, modelos, proyectos, esquemas, etc. de políticas nacionales o estatales de extensión o transferencia de tecnología | Programas, proyectos, etc., bien descritos y dimensionados, precisando las políticas de extensión y los actores participantes. |

##### Desempeño 2.1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Evidencia** | **Criterio de calidad nivel suficiente** |
| * Reporte detallado de la visita a reunión de productores especificando los temas tratados, la participación de los asistentes y las conclusiones o compromisos realizados | Formato libre especificando al menos:  Lugar, fecha, horario, propósito de la visita, desarrollo de la misma y conclusiones (que vi y que aprendí). |

##### Desempeño 1.3

|  |  |
| --- | --- |
| **Evidencia** | **Criterio de calidad nivel suficiente** |
| Presentación de un cuestionario contestado por cada estudiante de la entrevista realizada a un ganadero para diagnosticar la situación social, técnica, económica y productiva de sus ranchos. Incluye los aspectos médicos epidemiológicos y los productivos. | Contestación completa, veraz, con precisión en las respuestas según las unidades de medidas que se solicitan, g, kg, litros, pesos, etc. y con congruencia en las cifras. |
| • Con los cuestionarios se elaborará un análisis en excel, se graficarán los resultados y se elaborará un escrito en el que se plasme la situación social, técnica, productiva y económica de un grupo de productores | Escrito que englobe todas las variables del cuestionario, con gráficas o cuadros suficientes para favorecer el manejo de la información. Redacción clara y con buena ortografía. |
| * Realizar un ensayo que conceptualice los principales indicadores e índices productivos, reproductivos y económicos de una unidad de producción, explicando la forma para realizar su cálculo | Listado con suficiente número de indicadores e índices productivos, reproductivos y económicos, indicando los controles básicos a establecer en la empresa para obtener la información, los procedimientos para calcularlos y las herramientas de apoyo para facilitar el análisis de los mismos (hojas de cálculo, programas estadísticos, etc.) |
| Escrito que explique la organización y funcionamiento de un grupo atendiendo los criterios o requisitos de una figura asociativa legal | Formato libre máximo tres cuartillas. Claro y apegado a la parte legal de las figuras asociativas legales |
| Como actividad de grupo preparar el material y realizar el simulacro de una reunión de trabajo de un grupo de productores interactuando con ganaderos | Materiales apropiados al tipo de reunión, coincidiendo en fecha, lugar, hora. Distribución oportuna de citatorios, invitaciones, poster.  Simulacro realista según lo analizado en clase |

# ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

Esta Experiencia Educativa se aborda con estrategias diseñadas con base en la Teoría de la Complejidad, utilizando el pensamiento complejo para analizar la aproximación a las posibles situaciones a las que se enfrentará el egresado. Se trata de aprovechar la flexibilidad del modelo educativo, pero requiere de la integración de conocimientos formativos preliminares dentro de la carrera de MVZ y del auxilio de conocimientos de otras carreras afines a la problemática abordada.

Se analizan los programas o proyectos de extensión y comunicación con base en grupos ganaderos organizados, considerando los elementos de investigación, validación, transferencia de tecnología, adopción de la misma y analizando el imparto del nuevo conocimiento sobre la tecnología o sistemas tradicionales. Se preferencia el aprendizaje del estudiante y del facilitador basado en el análisis de problemas y alternativas de solución y se fortalece la enseñanza y el aprendizaje con el diseño de investigaciones o estudios de campo y se apoya con las diferentes tecnologías de la informática y la comunicación.

## Modalidad presencial con apoyo de TIC

Es una modalidad presencial con evidencias producto del trabajo individual y grupal.

Se apoya principalmente en la plataforma EMINUS de la Universidad Veracruzana.

Se enlaza con el material de apoyo otras Universidades, sobre todo en presentaciones y manuales de prácticas.

Se promueve la participación prácticas de campo, dando preferencia a las visitas a productores organizados.

Se utiliza el trabajo colaborativo del facilitador, estudiantes del programa, profesionales y estudiantes de otros programas y de diferentes actores relacionados con la comunicación y extensión.

Se aprovecha y se integra las subcompetencias de otras EE previas, para fomentar el buen leer, escribir, exponer, convencer y fundamentar las recomendaciones técnicas.

Se integran los conocimientos, habilidades y aprendizajes, en un proyecto final que permite al estudiante relacionar todos los componentes de un sistema ubicado a la vez en un territorio o región dado, por ende en un contexto específico.

Se hace énfasis en los modelos de extensión, innovación y transferencia de tecnología integrales y multidisciplinarios y multiinstitucionales. En los modelos se incluyen los aspectos sociales, técnicos, productivos y ambientales. Se respetan los diversos enfoques de bienestar animal.

## Modalidad semipresencial con apoyo de TIC

No se considera

## Modalidad virtual

No se considera

# RECOMENDACIONES GENERALES

## RECOMENDACIÓN DE CONTEXTOS PROFESIONALES PARA LA EE

El desarrollo cognitivo de está EE ocurre dentro de un marco teórico relacionado con los diversos modelos de comunicación y extensión, enfatizando la importancia que tienen las regiones tropicales; de ahí que la búsqueda del conocimiento se acota a los sistemas de producción pecuarios con productores organizados.

El desarrollo heurístico se aborda dentro de la realidad que impera en las empresas agropecuarias actuales, que a su vez se rigen por las políticas nacionales y regionales de producción y mercado; sin embargo se analizan las experiencias del pasado y se trata de proyectar al egresado dentro de una práctica profesional futurista.

El desarrollo axiológico promueve una estrategia de enseñanza aprendizaje basada en actitudes, principios y valores. Se fomenta la disciplina, predisposición al trabajo, respeto a las personas y a los animales, ética, moralidad y honradez, y el bienestar animal en la busca una producción de alimentos y desarrollo sustentable.

## RECOMENDACIÓN DE COLABORACIÓN CON OTRAS ACADEMIAS, Y CUERPOS ACADÉMICOS/LGAC PARA PROYECTOS DISCIPLINARES E INTERDISCIPLINARES

Esta Experiencia Educativa es parte de la Academia del área básica, pero por su carácter integral, debe de colaborar con la mayoría de las academias del Programa de Licenciatura: Medicina Veterinaria, Zootecnias, Clínicas, Medicinas y Producción; Salud pública, Administración y Estadística, pero también es posible que se integre con otros Programas de Licenciatura como Nutrición, Agronegocios internacionales, Biología, Agronomías, Sistemas de Producción Agropecuaria, entre otros. Es deseable que se participe con otras carreras afines para abordar problemas específicos con enfoques multidisciplinarios e interdisciplinarios, como la sociología, psicología, antropología, comunicación y en general con aquellas relacionadas con las relaciones humanas, para de una manera integral buscar soluciones simples y coordinadas a problemas complejos.

Debe de integrarse a los proyectos de investigación de las líneas existentes en la Licenciatura y Posgrado de la Facultad o vincularse con Centros de Investigación o Institutos.

## RECOMENDACIÓN DE PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN EN CONGRUENCIA CON LOS DESEMPEÑOS, SUS EVIDENCIAS Y LOS CRITERIOS DE CALIDAD ESTABLECIDOS.

Asistencia (Según Estatutos), puntualidad y participación en clase 10

Primer examen parcial 15

Segundo examen parcial 15

Presentaciones en clase 10

Evidencias entregables teóricas 15

Evidencias entregables prácticas 30

Total 100

Escala de calificación del 0 al 10. Calificación para exentar el examen ordinario 8 (ocho o más).

Calificación final: Promedio del examen ordinario con el promedio de evidencias durante el semestre.