

|  |                |                |                   |
|--|----------------|----------------|-------------------|
| Nombre de la Experiencia educativa   |                |                |                   |
| <b>Seminario de Tesis I</b>  |                |                |                   |
| Modalidad  |                |                |                   |
| Curso-Taller   |                |                |                   |
| Horas teoría   | Horas práctica | Total de horas | Total de créditos |
| 10   | 10             | 300            | 30                |
| Descripción  |                |                |                   |
| La experiencia educativa (EE) de Seminario de Tesis I, se cursa en primer semestre, como prerrequisito para los siguientes seminarios de tesis. En esta EE el alumno desarrolla habilidades para la descripción y valoración de su objeto de investigación, construye sus preguntas y define su objetivo de investigación.                                       |                |                |                   |
| Justificación  |                |                |                   |
| La construcción de una tesis de grado, se inicia cuando el estudiante es capaz de contextualizar su objeto de investigación y plantear el problema y su justificación. En esta EE el estudiante teóricos metodológicos para construir las preguntas de investigación y analizar la coherencia de la temática elegida.  |                |                |                   |
| Unidad de Competencia  |                |                |                   |
| El estudiante determina su objeto de investigación y establece la planeación, ejecución y evaluación para su estudio y desarrolla el hábito de documentarse acerca del tema de estudio.  |                |                |                   |
| Saberes  |                |                |                   |
| Orientación en la formulación de un problema de investigación.<br>Elaboración de un proyecto doctoral.<br>Elaboración de un resumen.   |                |                |                   |
| Estrategias metodológicas  |                |                |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor presenta tópicos generales sobre los saberes a desarrollar.</li> <li>• El estudiante presenta su pregunta de investigación y su justificación.</li> <li>• El profesor coordina las actividades de investigación y escritura del protocolo.</li> <li>• Asesoría y tutoría por el Comité Tutorial.</li> </ul> |                |                |                   |
| Evaluación del desempeño   |                |                |                   |
| El comité tutorial se reúne con el estudiante, después de haber leído su propuesta, escucha la presentación oral y su defensa y realiza una evaluación crítica e imparcial del protocolo presentado y la defensa del mismo, con al menos el 12.5 % de avance de su investigación.  |                |                |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación escrita de un proyecto de investigación ante un comité tutorial.</li> </ul>  | 40 %           |                |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación oral y defensa de la propuesta ante el comité tutorial.</li> </ul>   | 60 %           |                |                   |
| Fuentes de información   |                |                |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Glazman, R.; A. de Alba. 2010. En el camino a la titulación: trazos, tesis, tramos. UNAM. México.</li> <li>- Schmelkes, C.; N. Elizondo. 2010. Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. Oxford University Press. México.</li> </ul>  |                |                |                   |

- García, Fernando., LA TESIS Y EL TRABAJO DE TESIS: Recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis. México. Limusa. 2004. 80 p. ISBN: 968-18-6235-x.
- Evans D., Guba P. 2002. How to write a better thesis. 2nd Ed. Melbourne University Press, Carlton South, Victoria.
- Manalo E., Trafford J. 2004. Thinking to thesis: a guide to graduate success at all levels. Pearson Longman, New Zeland.
- Elvira Arnoux, Ann Borsinger, Paula Carlino, Mariana Di Stefano, Cecilia Pereira y Adriana Silvestre. La intervención pedagógica en el proceso de escribir una tesis de posgrado. Instituto de Lingüística, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Revista de la Maestría en Salud Pública, ISSN: 1667-3700. Año 3, No 6, Diciembre 2005.
- Carlino, Paula., La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. CONICET- Instituto de Lingüística, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Trabajo presentado en el II Congreso Internacional Cátedra UNESCO Lectura y Escritura. Pontificia Universidad Católica de Valparaiso, Valparaiso, 5 – 9 de Mayo de 2003.
- Day, R., 2005. Cómo escribir y publicar trabajos científicos, tercera edición, Organización Panamericana de la Salud, Publicación Científica y Técnica número 598. Washington, D.C., EUA.