

Universidad Veracruzana

Proyecto AULA

SESIÓN DOS

TAREAS DE APRENDIZAJE

Ejemplo

El propósito de este ejemplo es mostrar el tipo de tareas que se pueden diseñar para desarrollar cada subcompetencia, y su distinción en Clase por dificultad lo que permite y facilita un proceso de enseñanza – aprendizaje gradual.

Con base en el ejemplo anterior para la EE Experiencia recepcional

EE Experiencia recepcional

El estudiante conoce y maneja la metodología de investigación científica a partir de teorías propias de la disciplina a través de una actitud de responsabilidad, puntualidad, participación, colaboración y creatividad para la resolución de problemas propios de la ingeniería química.

Tarea. Identificar un problema social, industrial o teórico emergente en el campo del ejercicio profesional y proponer alternativas de mejoramiento o solución que muestren su competencia profesional.

Las tareas de aprendizaje sirven para el desarrollo de las competencias, aprendizajes y el pensamiento complejo. Son una simplificación de las tareas de la vida real y se diseñan ex profeso para el aprendizaje.

En cada Clase de tareas está presente la complejidad, la investigación y la tecnología. Son tareas integradoras de la Unidad o microunidad de competencia.

Subcompetencia o MuC <i>Ejemplo</i>	Tareas complejas dificultad 1 Clase 1 <i>Explicite la complejidad, investigación y tecnología</i>	Tareas complejas dificultad 2 Clase 2 <i>Explicite la complejidad, investigación y tecnología</i>	Tareas complejas dificultad 3 Clase 3 <i>Explicite la complejidad, investigación y tecnología</i>
<p><i>El estudiante maneja las fuentes de información apropiadas a la profesión para seleccionar información adecuada a su investigación</i></p>	<p>Elaborar y evaluar una bibliografía sobre el tema para su proyecto o investigación, de los últimos diez años, en el formato básico de MLA.</p> <p><i>Complejidad: requiere de la selección adecuada de fuentes y conocimiento de la organización de la disciplina o profesión para una búsqueda relevante y pertinente.</i></p> <p><i>Investigación: se utiliza información general de actualidad sobre el tema y de problemáticas aún no resueltas.</i></p> <p><i>Tecnología: puede llevarse a cabo con los buscadores básicos disponibles en Internet.</i></p>	<p>Elaborar y evaluar una bibliografía sobre el tema que represente al menos tres corrientes de pensamiento o propuestas metodológicas para su proyecto o investigación, de los últimos diez años, incluyendo solo fuentes primarias.</p> <p><i>Complejidad: además de las características de la clase anterior, se requiere el conocimiento del tema, en profundidad, para reconocer diferentes propuestas metodológicas o corrientes de pensamiento y criterios para valorar la información.</i></p> <p><i>Investigación: además de las características de la clase anterior, se requiere conocimiento de las fuentes primarias en donde se obtienen datos como insumo para proyectos o reporte de los avances de investigación.</i></p> <p><i>Tecnología: además de las características de la clase anterior, se requiere del manejo de diferentes bases de datos especializadas en fuentes primarias, su organización y características de sus buscadores.</i></p>	<p><i>Elaborar y evaluar una bibliografía sobre el tema que represente al menos tres corrientes de pensamiento o propuestas metodológicas para su proyecto o investigación, de los últimos diez años, incluyendo fuentes primarias, secundarias y terciarias. Presentar el resultado en una base de datos con campos de recuperación por temas.</i></p> <p><i>Complejidad: además de las características anteriores, se requiere un conocimiento y manejo de diversos tipos de fuentes de información y los vocabularios controlados para la clasificación de los temas.</i></p> <p><i>Investigación: además de las características de la clase anterior, se requiere del dominio de la clasificación y organización de la disciplina para ubicar temáticamente la información conocimiento de los medios en donde se publica los resultados de investigación.</i></p> <p><i>Tecnología: además de las características de la clase anterior, requiere del conocimiento para la elaboración de bases de datos y su organización.</i></p>

Con base en el ejercicio anterior se muestra como para cada clase de tareas, por ejemplo la de nivel difícil, se describen los objetivos que se van a desarrollar. Esta descripción es la base para concretar tareas de aprendizaje concretas:

Clase de tarea	Objetivos de desempeño en términos de complejidad, investigación y tecnología y TIC <i>Acción, condiciones, herramientas y estándares de ejecución o desempeño</i>
<p>Clase 3 (difícil)</p> <p>Elaborar y evaluar una bibliografía, de los últimos diez años, sobre el tema que represente al menos tres corrientes de pensamiento o propuestas metodológicas para su proyecto o investigación, que incluya fuentes primarias, secundarias y terciarias. Presentar la bibliografía en una base de datos con campos de recuperación por temas y con un campo con la valoración de la fuente.</p>	<p>Objetivo de desempeño 1</p> <p>Elaborar una estrategia de búsqueda de información, con base en la organización jerárquica del tema y la disciplina, en las bases de datos y fuentes primarias apropiadas, impresas o digitales. La estrategia debe incluir la secuencia y criterios de selección de fuentes de información e indicar la ubicación y los datos bibliográficos completos de las fuentes seleccionadas.</p>
	<p>Objetivo de desempeño 2</p> <p>Definir los criterios para la selección de los datos y documentos que sean adecuados a su proyecto, seleccionarlos y clasificar los documentos de acuerdo a los criterios enunciados.</p>
	<p>Objetivo de desempeño 3</p> <p>Elaborar una base de datos para administrar documentos, datos y fuentes bibliografía adecuados a su proyecto o investigación con los campos de descripción bibliográfica y documental (autores, título, editorial, fecha de publicación, palabras clave, evaluación, entre otros, según el tipo de fuentes). Configurar el formato de impresión de reportes.</p>
	<p>Objetivo de desempeño 4</p> <p>Describir las corrientes de pensamiento o propuestas metodológicas que pueden ser apropiadas para su tema o proyecto de investigación, y describir alcances y limitaciones de cada una de ellas.</p>