

Universidad Veracruzana

Proyecto AULA

SESIÓN UNO

Contexto de la Experiencia Educativa

Ejemplo 1

La intención de este ejemplo es mostrar la relación que existe en el currículo de las diferentes Experiencias Educativas y reflexionar sobre la vinculación entre ellas para el desarrollo del pensamiento complejo y competencias.

Las tareas de la vida real son aquellas que ejecuta una persona en su campo de acción, ya sea profesional o académico. De acuerdo al nivel de formación podrá ejecutar tareas más o menos complejas.

El siguiente ejemplo es una selección de Experiencias Educativas para la carrera de Ingeniería Química, en donde se busca mostrar la relación entre una EE del Área de formación básica con dos del Área de formación disciplinar y una del Área de formación terminal. Se enfatiza la relación a través de una Microunidad de Competencia (MuC).

Nivel en la UV	Competencias / aprendizajes/ objetivos por Área de formación	Ejemplos de Tareas de la vida real de acuerdo al nivel de formación y EE
Perfil de egreso	Los egresados analizan continuamente sobre los avances de su profesión a partir de los medios de información y comunicación específicos de las disciplinas y profesiones necesarias para el ejercicio profesional, sistematizan su experiencia, la documentan y la comunican en el medio profesional apropiado.	Integrar en la resolución de problemas de su profesión y en su ejercicio profesional los avances teóricos e instrumentales que le permitan soluciones o innovaciones pertinentes y adecuadas, documentan las soluciones y/o procedimientos y elaborar un reporte de resultados.
Áreas de formación básica	<p>Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo</p> <p><i>UNIDAD DE COMPETENCIA</i></p> <p><i>El estudiante comprende y produce mensajes verbales y no verbales con coherencia, cohesión y adecuación en situaciones comunicativas concretas, de manera oral o por escrito</i></p> <p><i>MuC. Diseño de comunicados para diferentes audiencias...</i></p> <p><i>DESCRIPCIÓN</i></p> <p><i>El Taller se ubica en el Área de Formación Básica General, dado que el desarrollo de las competencias comunicativa y de autoaprendizaje constituye la base para la adquisición y generación de saberes. En éste, el estudiante comprende y produce mensajes verbales y no verbales, empleando su competencia comunicativa y de autoaprendizaje en forma responsable, colaborativa y solidaria, utilizando estrategias metodológicas, tales como el debate, la entrevista, el foro y la escritura de textos. La producción textual, oral y escrita, se evalúa de manera continua, cualitativa y cuantitativamente, por lo que el estudiante evidencia su desempeño mediante la elaboración de textos, de acuerdo con características tipológicas y atendiendo criterios de adecuación, coherencia, cohesión y corrección</i></p>	Elaborar reportes generales sobre problemáticas del mundo contemporáneo a partir de información reciente, con una presentación adecuada a la audiencia a la que se dirige el reporte, cumpliendo los estándares de estilo y referencia bibliográfica del formato propio de su disciplina o profesión.

Nivel en la UV	Competencias / aprendizajes/ objetivos por Área de formación	Ejemplos de Tareas de la vida real de acuerdo al nivel de formación y EE
Área de formación disciplinaria	<p>Laboratorio de Físicoquímica. Proyecto integrador</p> <p><i>UNIDAD DE COMPETENCIA</i></p> <p><i>El estudiante mediante el trabajo experimental no solo comprueba y demuestra los principios teóricos establecidos, sino que también adquiere habilidades como investigador, a partir de la aplicación de métodos y procedimientos prácticos de la Físicoquímica.</i></p> <p><i>MuC. Elaboración de reporte de experimento, con fundamentos teóricos, diseño experimental, datos, gráficas, bibliografía, etc.</i></p> <p><i>DESCRIPCION</i></p> <p><i>La experiencia educativa de Laboratorio de Físicoquímica se ubica en el área de formación disciplinar (0 hrs teoría y 3 hrs práctica, 3 créditos), ésta comprende aspectos prácticos con la finalidad de comprobar los fundamentos teórico-metodológicos de las experiencias de Termodinámica, Equilibrio Físico y Químico, Electroquímica y Fenómenos de Superficie y en procesos tales como, destilación, combustión, crioscopía, disolución, adsorción, conductividad, cinética de reacciones y macromoléculas, proponiendo las habilidades que los estudiantes deben desarrollar para lograrlo, así como, las actitudes que deben asumir.</i></p> <p><i>Honestidad</i></p>	<p>Diseñar y elaborar experimentos con base en las relaciones entre las principales variables físicoquímicas que explican un fenómeno relacionado con gases. Diseñar y llevar a cabo experimentos, por ejemplo, para explicar las concentraciones de contaminantes por el humo del tabaco en recintos cerrados, en condiciones de presión constante, y elaborar un reporte de resultados argumentados respecto de la teoría y en el contexto de la salud respiratoria de las personas.</p> <p><i>En esta EE se requiere dominar la competencia desarrollada anteriormente en la EE de compresión de lectura y redacción.</i></p> <p><i>Las fuentes de información, la comprensión lectora y los reportes se ubican en el contexto temático disciplinar, con reglas específicas de la comunicación en el medio de la profesión.</i></p>
Área de formación disciplinaria	<p>Ingeniería Económica</p> <p><i>UNIDAD DE COMPETENCIA</i></p> <p><i>El estudiante identifica, analiza y aplica la metodología requerida a la solución de problemas con una postura crítica y creativa de análisis con responsabilidad y participación aplicando sus conocimientos a los diferentes casos de estudio</i></p>	<p>Plantear y resolver problemas sobre el financiamiento de proyectos en el contexto de una crisis económica específica.</p> <p><i>En esta EE se requiere dominar la competencia desarrollada anteriormente en la EE de</i></p>

Nivel en la UV	Competencias / aprendizajes/ objetivos por Área de formación	Ejemplos de Tareas de la vida real de acuerdo al nivel de formación y EE
	<p><i>MuC. Elaboración de reporte de resolución de problemas o casos con alternativas de solución, marco teórico, etc.</i></p> <p>DESCRIPCION</p> <p><i>Esta experiencia educativa se encuentra ubicada en el Área Disciplinar del Programa Educativo de Ingeniería Química y consta de 3 horas de teoría- semana, para un total de 45 horas en el período, la clase se vuelve reflexiva , se les dejan trabajos de investigación, resolución de ejercicios y análisis de casos de estudio donde el estudiante adquiere las destrezas y habilidades necesarias para el análisis y toma de decisiones</i></p>	<p>compresión de lectura y redacción.</p> <p>Las fuentes de información, la comprensión lectora y los reportes se ubican en el contexto temático disciplinar, con reglas específicas de la comunicación en el medio de la profesión.</p>
Área de formación terminal	<p>Experiencia recepcional</p> <p>UNIDAD DE COMPETENCIA</p> <p><i>El estudiante conoce y maneja la metodología de investigación científica a partir de teorías propias de la disciplina a través de una actitud de responsabilidad, puntualidad, participación, colaboración y creatividad para la resolución de problemas propios de la ingeniería química.</i></p> <p><i>MuC. El estudiante maneja las fuentes de información apropiadas a la profesión y elabora el reporte de la investigación de titulación.....</i></p> <p>DESCRIPCION</p> <p><i>Esta experiencia educativa pretende desarrollar en los estudiante, la habilidad para resolver correctamente problemas en la selección de temas para titulación, así como, ser falicitador en la elaboración de trabajos recepcionales, búsqueda de información basada en el método de investigación científico.</i></p>	<p>Identificar un problema social, industrial o teórico emergente en el campo del ejercicio profesional y proponer alternativas de mejoramiento o solución que muestren su competencia profesional.</p> <p>En esta EE se requiere dominar la competencia desarrollada anteriormente en la EE de compresión de lectura y redacción.</p> <p>Las fuentes de información, la comprensión lectora y los reportes se ubican en el contexto temático disciplinar, con reglas específicas de la comunicación en el medio de la profesión.</p>

Explicación de las relaciones de la EE en el currículo.

Para la EE: Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo

UNIDAD DE COMPETENCIA: El estudiante comprende y produce mensajes verbales y no verbales con coherencia, cohesión y adecuación en situaciones comunicativas concretas, de manera oral o por escrito

Es una EE de formación básica, cuya unidad de competencia será necesario retomar en varias de las EE siguientes. En el ejemplo se muestra la necesidad de desarrollar tareas en EE posteriores que varían en términos de:

Complejidad: En las EE disciplinares la información se presenta de acuerdo al contenido temático, en fuentes especializadas de la disciplina. La elaboración de reportes se basa en los métodos y formatos propios de la disciplina y de acuerdo al propósito de la comunicación, tipo de medio reporte, y audiencia al que va dirigido.

Investigación: La incorporación de la investigación se presenta en tareas que involucren la identificación y planteamiento de problemas a partir de la información y de los avances presentados en la literatura disciplinar y profesional y de las preguntas no resueltas en la literatura.

Tecnología y TIC: La información se presenta en diversos formatos tanto digitales o impresos, organizados algunas veces en bases de datos, y con vocabularios y vínculos a otras fuentes de información. El uso de la tecnología para sistematizar, organizar, producir y reportar información puede tener diferentes factores que incrementan la dificultad y la complejidad de las tareas.

En los siguientes diagramas se muestran dos tipos de relación. En el primero es una relación lineal donde las competencias desarrolladas en la EE de lectura y redacción se espera de forma implícita influyan en las EE posteriores. En el segundo diagrama es una relación compleja en donde de forma explícita y recurrente se espera que la EE influya en las EE posteriores.



