

ANEXO # 6.

**Formato Para Autoevaluación de
Coordinadores de AFBG.**

FORMATO PARA AUTOEVALUACIÓN DE COORDINADORES DE AFBG

ACERCA DE LAS AUTOEVALUACIONES

¿Por qué en las autoevaluaciones tienden a ser opuestas las perspectivas sobre el mismo tema?

¿Qué tanto coinciden estos datos con los que ustedes han trabajado?

¿Han identificado alguna otra problemática?

¿Qué se puede hacer para abordar las principales problemáticas planteadas?

PREGUNTAS DE TRABAJO SOBRE LOS PROGRAMAS DE AFBG

¿Con qué solidez se alcanzan los propósitos de formación expresados en las competencias y contenidos de las Experiencias Educativas?

Los programas ¿muestran consistencia interna entre los objetivos, los contenidos y las formas de evaluación?

¿El nivel de abstracción y, en su caso, de concreción conceptual y técnica de las EE es pertinente para la formación inicial del estudiante de nuevo ingreso?

El número de semanas disponibles en un semestre ¿es suficiente para cubrir satisfactoriamente los contenidos?

¿El perfil y proceso de selección de los profesores que imparten las EE es el adecuado para lograr los propósitos de formación?

En caso de necesitar actualizar los contenidos de los programas: ¿en qué consistirían los cambios?

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN SOBRE LOS ÍNDICES DE REPROBACIÓN

¿Qué piensan de que las EE del AFBG aparezcan en la lista de las 10 materias más reprobadas de la UV?

¿Qué les dicen los índices de reprobación del AFBG?

¿Afecta a los estudiantes el hecho de que en el AFBG no existan exámenes extraordinarios y a título de suficiencia?

