

ANEXO # 2

Evaluación del MEIF 2015

Formato de Autoevaluación



Universidad Veracruzana

Evaluación del MEIF 2015

Formato de Autoevaluación

Facultad:

Región:

Concepción

¿Cómo se entiende el MEIF?

Distinguir entre las concepciones de docentes, estudiantes y directivos.

Registrar puntos de vista comunes y diferenciados.

Distinguir entre aspectos académicos y administrativos.

Plantear particularidades relevantes por carreras, en caso de ser necesario.

Generar también respuestas donde haya concepciones compartidas entre los distintos actores de la Facultad.

Flexibilidad

(de espacio, de tiempo, de contenido)

<p>¿Qué significa para ustedes la flexibilidad en el MEIF?</p> <p>¿Qué implicaciones académicas tiene la flexibilidad?</p> <p>¿Qué implicaciones administrativas tiene la flexibilidad?</p> <p>¿Cuál es la pertinencia de este elemento del MEIF en la formación del estudiante?</p>	
--	--

<p>Transversalidad</p> <p>(de los contenidos disciplinares, de los ejes, de los fines, del Área de Formación Básica General)</p>	
<p>¿Qué significa para ustedes la transversalidad en el MEIF?</p> <p>¿Qué aspectos deben ser transversales según el MEIF?</p> <p>¿Qué implicaciones académicas tiene la transversalidad?</p> <p>¿Qué implicaciones administrativas tiene la transversalidad?</p> <p>¿Cuál es la pertinencia de este elemento del MEIF en la formación del estudiante?</p>	
<p>Formación integral</p>	

(social, humana, profesional, intelectual)

¿Qué significa para ustedes la formación integral en el MEIF?

¿Qué implicaciones académicas tiene la formación integral?

¿Qué implicaciones administrativas tiene la formación integral?

¿Cuál es la pertinencia de este elemento del MEIF en la formación del estudiante?

Prácticas

¿Cómo se opera el MEIF?

Distinguir entre las prácticas de docentes, estudiantes, directivos.

Registrar puntos de vista comunes y diferenciados.

Distinguir entre aspectos académicos y administrativos.

Plantear particularidades relevantes por carreras, en caso de ser necesario.

Generar también respuestas donde haya prácticas compartidas entre los distintos actores de la Facultad.

Flexibilidad

(de espacio, de tiempo, de contenido)

<p>¿Qué prácticas concretas se llevan a cabo en su Facultad para lograr la flexibilidad?</p> <p>¿Qué innovaciones y/o adaptaciones se han hecho en el ámbito de la flexibilidad?</p>	
<p>Transversalidad</p> <p>(de los contenidos disciplinares, de los ejes, de los fines, del Área de Formación Básica General)</p>	
<p>¿Qué prácticas concretas se llevan a cabo en su Facultad para lograr la transversalidad?</p> <p>¿Qué innovaciones y/o adaptaciones se han hecho en el ámbito de la transversalidad?</p>	
<p>Formación integral</p> <p>(social, humana, profesional, intelectual)</p>	
<p>¿Qué prácticas concretas se llevan a cabo para lograr la formación integral?</p> <p>¿Qué innovaciones y/o adaptaciones se han hecho en el ámbito de la formación integral?</p>	

Dimensión histórica	
¿Qué ha cambiado en las prácticas de docentes, estudiantes y directivos a partir del MEIF?	

<p>Contexto</p> <p>¿Qué elementos y características del contexto institucional posibilitan u obstaculizan la operación del MEIF?</p> <p>Se evalúan las condiciones contextuales institucionales, de la Facultad, disciplinarias, entre otras, para la operación del MEIF.</p> <p>Distinguir entre las aportaciones de docentes, estudiantes, directivos.</p> <p>Distinguir entre aspectos académicos y administrativos.</p> <p>Distinguir entre programas académicos (carreras).</p> <p>Generar también respuestas donde haya visiones compartidas entre los distintos actores de la Facultad.</p>
Facultad

<p>¿En qué medida las características de su Facultad posibilitan la operación del MEIF?</p> <p>¿En qué medida las características de su Facultad obstaculizan la operación del MEIF?</p> <p>Si en su Facultad existen posturas diferenciadas, resistencias, apoyos respecto al MEIF, consideren describirlas.</p> <p>Describir brevemente su incorporación al MEIF.</p>	
---	--

Disciplinas, carreras, programas educativos

<p>¿En qué medida el MEIF es adecuado y pertinente para la formación en las disciplinas y profesiones que se ofrecen en su Facultad? Explicar.</p> <p>¿En qué medida se han requerido adaptaciones e innovaciones en el MEIF por consideraciones de la formación disciplinaria? Explicar.</p>	
---	--

**Región geográfica (características económicas, socio-demográficas, políticas, etc.)
y región UV (académicas, financieras, administrativas, etc.)**

<p>¿Cuáles características de los dos ámbitos regionales posibilitan la operación del MEIF?</p> <p>¿Cuáles características de los dos ámbitos regionales obstaculizan la operación del MEIF?</p>	
<p>Políticas y legislación universitarias y de educación superior</p>	
<p>¿En qué medida las políticas y legislación universitaria posibilitan la operación del MEIF?</p> <p>¿Qué beneficios o problemas ha generado el MEIF en los procesos de acreditación o certificación de su Facultad?</p>	

Recomendaciones para la transformación del MEIF

¿Qué recomendaciones se proponen a nivel institucional, de su Área académica y su Facultad para la transformación del MEIF?

Distinguir entre las aportaciones de docentes, estudiantes, directivos.

Distinguir entre aspectos académicos y administrativos.

Plantear particularidades relevantes por carreras, en caso de ser necesario.

Generar también respuestas donde haya recomendaciones compartidas entre los distintos actores de la Facultad.

Universidad Veracruzana en general

¿Qué recomiendan para mejorar la operatividad del MEIF en la UV?

Región

¿Qué recomiendan para mejorar la operatividad del MEIF en su Región?

Área académica

¿Qué recomiendan para mejorar la implementación del MEIF en su Área académica?

Facultad

¿Qué recomiendan para mejorar la implementación del MEIF en su Facultad?

Nuevos ejes y/o elementos

¿Qué nuevos ejes y/o elementos recomiendan para el MEIF?