

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LAS ÁREAS RURALES EN EL ESTADO DE VERACRUZ

Por: Beatriz [Meneses](#) Aguirre¹

INTRODUCCIÓN

La educación del niño en edad preescolar, en un principio se ofrecía principalmente a niños en zonas urbanas, además de que los mismos padres no comprendían la importancia de lo que ahí se enseñaba, pues consideraban que después aprenderían lo que ahí se les enseñaba o lo aprenderían en su casa. Estudios recientes han demostrado que el verdadero aprendizaje empieza a esta edad y se va consiguiendo mediante un proceso de construcción, regulando lo nuevo y manteniendo un equilibrio.

Cuando un niño ingresa a la primaria sin haber tenido acceso a educación preescolar, se encuentra en desventaja en relación a los que sí lo han hecho, principalmente si en el hogar es difícil que los padres lean cuentos a sus hijos, o les proporcionen libros de cuentos que les resulten interesantes. Para un niño que vive en las zonas rurales, es muy importante su asistencia al jardín de niños, pues probablemente ése sea el único lugar donde ellos tengan oportunidad de estar en contacto con un sinnúmero de cosas y actividades que ayudarán para cuando él ingrese a la primaria.

Se tiene referencia de un estudio acerca del niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura en el que se compararon grupos de diferentes clases sociales y se encontraron diferencias significativas en lo que se refiere a su grado de evolución, en él se dice que estas diferencias se dice que esto se debe a que los niños crecen en ambientes diferentes, donde uno de estos grupos tiene posibilidades muy reducidas de aprendizaje informal, lo cual es comparable a lo que sucede en el medio rural, donde algunas veces los padres no saben leer ni escribir.

La educación preescolar es muy importante, ya que constituye la base del sistema educativo nacional, actualmente es un requisito que los niños hayan cursado la educación preescolar para poder ingresar a la primaria, sin embargo esto no se llega a cumplir totalmente en las zonas rurales.

El estado de Veracruz que está constituido por 207 municipios, no ofrece educación preescolar en todas sus localidades, pues para las que se encuentran en las zonas rurales y de difícil acceso, muchas veces no llega a ellas la educación formal, ya que las educadoras se niegan a prestar sus servicios en dichas comunidades por diversas causas. Esto mismo que sucede en este estado, se ha presentado en todo el país, por lo que desde hace ya

¹ Investigadora del IIESCAUV

aproximadamente 25 años han surgido alternativas para estos lugares. En el año de 1990 surge un proyecto de atención preescolar mediante el cual se pretende proporcionar atención preescolar a los niños de las regiones más apartadas del país, además de hacer coincidir los propósitos de la educación preescolar con las características socioculturales de las diferentes entidades, pues se detectó que había una demanda potencial en el país de mucha importancia y que no estaba siendo atendida.

OBJETIVO

En este trabajo se tiene el propósito de dar a conocer los avances que se tienen en este proyecto de atención a los niños que viven en las zonas rurales en el estado de Veracruz y cómo es la aceptación que se tiene por parte de las autoridades municipales hacia las personas involucradas en este proyecto, así como el apoyo que brindan a ellos.

ANTECEDENTES

Como se mencionó anteriormente, desde hace ya aproximadamente 25 años, se llevaron a cabo en el país los siguientes planes:

- Programa plan TIYOLI entre 1971 y 1973,
- Programa de educación preescolar en comunidades rurales e indígenas entre 1978 y 1982,
- Proyecto de educación preescolar a través de madres de familia para zonas urbano-marginadas en 1979,
- Plan piloto de educación preescolar en jardines de niños con educadora móvil entre 1980 y 1981; y
- Programa FIOSCER (Fideicomiso para obras sociales a campesinos de escasos recursos), entre 1979 y 1984.

La experiencia que se tuvo en los planes anteriores fue retomada y considerada para implementar un nuevo proyecto mediante el cual se pueda atender a esta parte de la población preescolar.

Dentro de los aspectos que sirvieron como base de este nuevo proyecto, se tienen los siguientes: convocar a los miembros de las comunidades activamente en la educación preescolar, con el propósito de incorporarlos en actividades de beneficio común y al mismo tiempo proporcionarles elementos que contribuyan a su desarrollo personal y social. Con lo anterior, se realiza una doble función:

- Brindar el servicio de educación preescolar a la población marginada, y
- Crear fuentes de trabajo para los miembros de la comunidad.

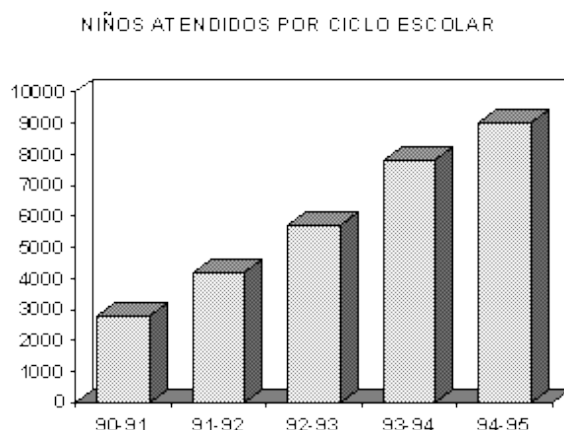
Fue así como surgió la primera etapa de esta alternativa para las zonas rurales en el ciclo escolar 1990-1991. Esta alternativa surge como un proyecto que tiene como objetivo:

"Ofrecer una educación preescolar de calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de vida, que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades."

CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

Este proyecto inició en 12 entidades federativas, una de las cuales es Veracruz, que fue dividida en tres regiones que son la norte, la centro y la sur, Se empezó con 150 técnicos promotores, 15 orientadores y atendiendo a 2,790 niños en 150 comunidades pertenecientes a 22 municipios. En el ciclo escolar 1994-1995, se atendieron 551 comunidades de 120 municipios, con 580 técnicos promotores, 66 educadoras-orientadoras y dando atención a 9,031 niños.

Como puede verse en el párrafo anterior, los participantes de la parte operativa de este proyecto, son los técnicos promotores y las educadoras-orientadoras; pero además de ellos participan en forma importante los padres de familia y las autoridades municipales, pues sin su colaboración no podría cumplirse por completo el objetivo que se tiene. A continuación se muestra una gráfica de cómo ha ido evolucionando el número de niños atendidos en el estado de Veracruz a partir del ciclo escolar 1990-1991 hasta el 1994-1995.



Dada la importancia que tiene para nuestro país que cada vez la educación preescolar pueda llegar a más lugares, es deseable que este proyecto siga adelante, creciendo en el número de comunidades y niños que atiende y que además se dé a conocer lo que se está haciendo por los niños de nuestro país que viven en las zonas más alejadas y de difícil acceso.

A continuación se dará una explicación del trabajo que realizan cada uno de los integrantes de este proyecto.

Educadoras orientadoras

En primer lugar se tratará acerca de las orientadoras educadoras, quienes cuentan con estudios de licenciatura en educación preescolar, normal básica o posgrado en las áreas de ciencias sociales o educativas; deben tener plaza de docente basificada; experiencia mínima frente a grupo durante tres años y con interés en participar en la capacitación y asesoría de los técnicos promotores, así como en dar atención a los niños a través de los técnicos promotores.

Las educadoras orientadoras son responsables de dar orientación en forma permanente a los técnicos así como de llevar un seguimiento de la práctica a través de verificaciones acerca de la labor educativa de los técnicos. Cada una de ellas atiende entre nueve y diez localidades a través de visitas de orientación-seguimiento y evaluación de las actividades de atención a los niños.

Las educadoras orientadoras reciben capacitación por 40 horas en la que se hace una inducción a la función que desarrollarán.

Técnicos promotores

Son jóvenes entre 18 y 25 años, con estudios a nivel de secundaria, habitantes de las comunidades con necesidad de atención, lo cual evita el desarraigo a su lugar de origen.

Los técnicos promotores son capacitados previamente durante 320 horas en ocho semanas. Durante su capacitación se les imparten talleres para alfabetizar, de teatro y literatura, ciencias naturales y desarrollo de la comunidad; después de esto, los técnicos promotores asisten con la educadora-orientadora a asesoría quincenalmente. Para poder incorporarse al proyecto, deben acreditar el curso de inducción al desempeño de técnicos promotores de educación preescolar.

A los técnicos se les da la oportunidad de cursar el bachillerato a través del sistema semiescolarizado de educación media superior, lo que le permite seguirse preparando. Después de haber terminado el bachillerato, continúan estudiando la licenciatura en educación preescolar, mientras sigan en este proyecto.

Se les otorga una beca de estudiantes por su participación en la atención a niños de preescolar y en caso de que abandonen el proyecto, se le dará oportunidad a otro joven miembro de la comunidad y que cumpla con los requisitos.

Además de la participación de los técnicos y de las educadoras orientadoras es importante la colaboración de otras dos partes que son: los padres de familia y las autoridades.

Padres de familia y autoridades

Los padres de familia y las autoridades son muy importantes desde el principio, pues generalmente son los que buscan el aula, la acondicionan, ayudan al maestro para adquirir material didáctico y participan de las actividades recreativas y culturales organizadas por la escuela.

Estas actividades que se emprenden en el jardín de niños pueden ser: talleres, conferencias, prácticas, acerca del mejoramiento de las condiciones higiénicas de la familia, el hogar, relaciones afectivas entre miembros de la familia y campañas de vacunación.

ENCUESTA A PRESIDENTES MUNICIPALES

Hasta el momento, este proyecto ha dado buenos resultados en las comunidades en las que la educación formal no había podido llegar; además de que ha sido recibida con agrado por las autoridades municipales, pues en la mayoría de los casos le han brindado todo su apoyo a los jóvenes que deciden y son aceptados para trabajar como técnicos promotores.

Para conocer el grado de aceptación por parte de las autoridades, como parte del proceso de evaluación del proyecto, se llevó a cabo una encuesta en el mes de junio de 1995 entre los presidentes donde hay localidades en las que se está trabajando con este proyecto. Se recibieron 37 cuestionarios, de los cuales un 35% corresponde a la región centro, otro 35% a la región sur y el 30% restante a la región norte. Entre los principales resultados, se tienen los siguientes:

1. El 89% de los presidentes municipales conoce el proyecto de alternativas de atención en la educación preescolar y es importante hacer notar que en la región norte, el 100% de los presidentes municipales conocen el proyecto,
2. El 100% conoce a la educadora orientadora,
3. El 95% considera que la labor educativa que realizan los técnicos promotores en la comunidad es muy buena y el resto la considera regular, entre las razones por las que la consideran son que los técnicos promotores desempeñan su trabajo con empeño, se interesan en la niñez, ayudan a la comunidad y principalmente en aquellos lugares de difícil acceso,
4. Un 86% de los Presidentes municipales dijo haber dado apoyo a los técnicos promotores, como: transporte, mantenimiento de aulas y organización de algún evento,
5. El 100% de los presidentes municipales tiene una opinión positiva acerca del trabajo que se está desarrollando,
6. El 92% indicó que la educadora orientadora se presenta regularmente en el municipio o cuando se requiere su presencia;
7. Finalmente, se les preguntó si tenían algunas sugerencias y entre las respuestas más frecuentes fueron, que los técnicos promotores reciban más apoyo de la SEC y que se les pague a tiempo.

CONCLUSIONES

El trabajo que se está realizando a través de este proyecto es muy importante, ya que gracias a esto, se ha dado atención a 9,031 niños en el ciclo escolar 1994-1995, que tal vez no hubieran tenido la oportunidad de recibir ningún tipo de instrucción antes de iniciar la primaria, pues la educación formal no ha llegado a las localidades donde ellos viven.

Algo muy favorable para la comunidad, es la creación de fuentes de trabajo para algunos miembros de la misma, y por otra parte se trata de que se fortalezca

la identidad nacional y los valores culturales de los niños, al mismo tiempo que se estimula en forma sistemática su desarrollo de acuerdo a sus características y necesidades.

Los logros que se han alcanzado en este proyecto de alternativas de atención preescolar, han sido posibles gracias a la participación muy entusiasta de los técnicos promotores, las educadoras orientadoras; el apoyo de los padres de familia; el departamento de Preescolar a través del equipo técnico del proyecto de la coordinación del proyecto de alternativas de atención en la educación preescolar; así como también al apoyo de las autoridades federales y estatales que han hecho posible que éste continúe en crecimiento.

También es de suma importancia la aceptación recibida por parte de las autoridades municipales, quienes en su mayoría tienen una opinión positiva tanto de los técnicos promotores como de las educadoras orientadoras acerca de que se presentan regularmente en el municipio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ferreiro Emilia et al, **El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura**, México Dirección General de Educación Especial, 1979.
2. Rivas Amella José Luis et al, **Aprender el desarrollo de la inteligencia** Tomo 4, Barcelona Editorial Marín, 1990.
3. Stevens Jr. Joseph H. y Edith W. King, **Administración de programas de educación temprana y preescolar**, México Ed. Trillas, 1991.