Dirección General de Desarrollo Académico
e Innovación Educativa
**Programa de Formación de Académicos**

# Eminus básico v3.0 para el aprendizaje multimodal

## Curso-Taller

Modalidad Distribuido
30 horas
15 horas prácticas
15 horas teoría
3 Créditos

## DESCRIPCIÓN

El participante funge como estudiante y facilitador para aprender a operar diversos componentes de la plataforma Eminus, como por ejemplo Actividades, Evaluaciones y Foros. Conforme avanza, da de alta una de las experiencias educativas que imparte, estructura actividades de aprendizaje y sube materiales de estudio.

eminus
**Sistema de Educación Distribuida**

Universidad Veracruzana

Informes:
www.uv.mx/dgda/formacion-academica
dca@uv.mx (228) 818-19-64 Ext. 18600
/profauv
@dcaprofa

ProFA

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**
**DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO**
**E INNOVACIÓN EDUCATIVA**
**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS**

**Programa de estudios**

## Datos generales

0. Nombre de la Experiencia Educativa

| |
|---|
| **Eminus básico v3.0 para el aprendizaje multimodal** |

1. Modalidad

| | |
|---|---|
| Curso-Taller | Distribuido |

2. Valores de la experiencia educativa

| 2.1 Horas de teoría | 2.2 Horas de práctica | 2.3 Total de horas | 2.4 Valor en créditos |
|---|---|---|---|
| 15 | 15 | 30 | 3 |

3. Fecha

| 3.1 Elaboración | 3.2 Modificación |
|---|---|
| Noviembre 2009 | Noviembre 2013 |

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

| |
|---|
| Rubén Hernández Ruiz |

5. Descripción

*Eminus básico v3.0 para el aprendizaje multimodal* es una experiencia educativa que pretende motivar al académico para que apoye su práctica docente con la tecnología de la comunicación e información, específicamente con los medios incluidos en la plataforma educativa Eminus, versión 3.0, de la Universidad Veracruzana.

Se ubica en el Programa de Formación de Académicos (ProFA). Su modalidad es curso-taller, se desarrolla una parte en ambientes de aprendizaje presenciales y otra a distancia en línea, por lo tanto su modalidad es distribuida (mixta), con lo cual se incursiona en la multimodalidad educativa. Consta de 3 créditos, tiene una duración de 30 horas, 15 de teoría y 15 de práctica, 5 sesiones presenciales de 4 horas, además de 10 horas independientes de trabajo en la plataforma.

El participante funge, por un lado, como estudiante en un curso general, donde se le proporcionan las directrices a seguir para su aprendizaje, y por otro, en paralelo con el anterior, participa como facilitador en línea para la realización de las evidencias de aprendizaje directamente en un curso que él imparta normalmente y del cual tenga planeadas actividades de aprendizaje y materiales educativos disponibles. Así,

conforme aprende y como resultado de las sesiones de trabajo, va presentando evidencias parciales de desempeño que servirán para evaluar de manera integral su aprendizaje y contará con al menos una unidad de competencia diseñada de su curso u objetivo según sea el caso de sus programas, la cual conste de al menos tres actividades de aprendizaje entre las que existan vínculos a archivos y sitios web así como participación en foros.

La dinámica de trabajo será congruente con la propuesta educativa por lo que el participante vivenciará la experiencia de aprender multimodalmente en y con Eminus. Estas vivencias se irán registrando en un Diario de vida y aprendizaje.

Es conveniente que los participantes tengan alguna experiencia en el uso de computadoras, principalmente en el manejo de un procesador de textos, presentaciones en diapositivas con texto, imagen, tablas y gráficas. Que sepa navegar en Internet: correo electrónico, chat, búsqueda de páginas web y manejo de redes sociales.

Se recomienda que el facilitador sea un académico con formación en educación presencial y educación virtual, con amplia experiencia docente tanto presencial como distribuida y a distancia. Que haya sido diseñador de cursos virtuales, estudiante y facilitador en línea preferentemente en Eminus.

Esta experiencia educativa tiene un nivel de desarrollo considerado como básico porque pretende, a partir de estos saberes y competencias, incursionar en otras específicas que amplíen la visión y apropiación de la multimodalidad educativa. También porque no se estudian todas las facilidades de Eminus, se dejan para un curso posterior las aplicaciones Salón, Colaboración, Rúbricas y Reactivos ya que su ejercitación requieren más tiempo.

## 6. Justificación

El uso de los medios tecnológicos de la información y comunicación basados en Internet, tan naturales ya en la cotidianidad, se ha extendido a los espacios educativos abriéndose nuevas posibilidades para propiciar aprendizajes. La Universidad Veracruzana, preocupada por esta tendencia, ha creado y puesto en operación la plataforma Eminus, la cual consiste en la agrupación de diversos elementos tecnológicos tanto de información y comunicación como de gestión académica, que permiten la interacción y mediación para el aprendizaje. Ha creado también una vasta red tecnológica de comunicación de banda ancha que conecta a los diversos campus de la universidad distribuidos en todo el territorio veracruzano.

Sin embargo, este proyecto tecnológico no sería del todo útil sin un proyecto pedagógico. La docencia asistida por computadoras y redes en línea requiere de habilidades tecnológicas, comunicativas y pedagógicas del académico que hagan eficiente la enseñanza y así pueda colaborar en el aprendizaje autónomo y autorregulado del estudiante.

Como sistema tecnológico, después de varios años de operación y tomando en cuenta las opiniones de los usuarios, se hicieron diversas evaluaciones y consecuentes modificaciones, así, se ha transitado de la versión original a la 2.4. Actualmente Eminus ha evolucionado a la versión 3.0, ha cambiado de interfaz para adaptarse a la creciente variedad de navegadores, software y equipos electrónicos móviles de información y comunicación como las *tablets* y los *celulares screen touch*. Prácticamente, ha sido rediseñado para mejorar su funcionabilidad y amigabilidad tanto para el creador de los

cursos como para el facilitador mediador y los participantes que aprenden en las experiencias educativas presenciales con apoyos en línea, distribuidas o virtuales contenidas en Eminus 3.0.

Estas adecuaciones hacen necesario actualizar la versión del curso de formación *Eminus básico v2.4 para el aprendizaje multimodal*, si bien la intencionalidad formadora y algunos aspectos permanecen, otros han cambiado sustancialmente.

7. Unidad de competencia

El participante habilita una experiencia educativa en Eminus, plataforma tecnológica de la Universidad Veracruzana, para apoyar con la tecnología de la información y comunicación su práctica docente presencial y ampliar sus posibilidades docentes al incursionar en la multimodalidad educativa, con apertura, sensibilidad, tolerancia y respeto.

8. Articulación de los ejes

La operación de Eminus, es sistemática, repetitiva, si bien apoya el aprendizaje de los estudiantes, requiere de un diseño apropiado y de una mediación transformadora de prácticas, de una interacción sistémica entre el sujeto aprendiente, su facilitador, los materiales educativos y la estructura de la plataforma, efecto que se produce cuando el facilitador: diseñador de la experiencia educativa y gestor del aprendizaje cuenta con una amplia apertura y sensibilidad al cambio de sus prácticas docentes porque conoce los procesos de aprendizaje que se generan con el apoyo de la tecnología. De nada sirve saber "usar" Eminus (conocimiento procedimental) si los materiales educativos y la comunicación carecen de pertinencia y relevancia (conocimientos declarativos). Así, el eje axiológico es vital para la transformación educativa a través de la apropiación de los ejes heurístico y teórico.

9. Saberes

| 9.1 Teóricos | 9.2 Heurísticos | 9.3 Axiológicos |
|---|---|---|
| • Aprendizaje multimodal<br>• Inicio<br>  • Ubicación y acceso<br>  • Ayuda<br>  • Manuales y apoyos<br>  • Mi Perfil<br>  • Cursos<br>  • Integrantes<br><br>Cómo *operar* Eminus 3.0<br>  • Contenido<br>  • Actividades<br>  • Evaluación<br>  • Línea del tiempo<br>  • Seguimiento<br>  • Foros<br>  • Mensajes | • Autoobservación<br>• Metacognición<br>• Atención, meta-atención<br>• Lectura, metalectura<br>• Escritura, metaescritura<br>• Registros en diarios de vida y aprendizaje<br>• Identificación de objetivos, metas, estrategias, procesos, decisiones y acciones | • Apertura<br>• Sensibilidad<br>• Autorreconocimiento<br>• Autovaloración<br>• Tolerancia<br>• Honestidad<br>• Reconocimiento del otro como legítimo otro<br>• Reconocimiento de la tecnología como elemento cotidiano del medio ambiente<br>• Acompañamiento del sujeto aprendiente a través de la calidad y calidez del mensaje denotando y connotando |

| | | |
|---|---|---|
| • Eventos<br><br>Cómo *crear* un curso para Eminus 3.0<br>• Descripción y operación<br>• Agenda<br>• Actividades de aprendizaje<br>• Materiales didácticos<br>• Archivos hipervinculados<br>• Alta y baja de Integrantes<br><br>Cómo *subir* un curso en Eminus 3.0<br>• Crear, editar y borrar un curso<br>• Edición<br>  o Carpeta<br>  o Texto<br>  o Archivo<br>  o Actividad<br>  o Evaluación<br>  o Video<br>  o Enlazar<br>  o Imagen<br>  o Audio<br>  o Fechas de inicio y terminación | | responsabilidad, constancia, cordialidad y respeto.<br>• Autorregulación y generación de estados de ánimo alegres y condiciones físicas |

10. Estrategias metodológicas

| **10.1 De aprendizaje:** | **10.2 De enseñanza:** |
|---|---|
| • Lectura analítica<br>• Redacción de mensajes<br>• Diseño de actividades de aprendizaje<br>• Trabajo colaborativo<br>• Participación en plenarias presenciales y virtuales<br>• Solución creativa de problemas<br>• Registro de vivencias en diarios o bitácoras | • Asignación de tareas como actividades de aprendizaje<br>• Actividades de aprendizaje guiadas o por descubrimiento, individuales o colectivas, con o sin evidencia de desempeño<br>• Exposición multimedia<br>• Creación de círculos de diálogo presenciales y en línea en foros<br>• Formación de comunidades de |

| | |
|---|---|
| | aprendizaje presenciales y virtuales |

11. Apoyos educativos

| **11.1 Recursos** | **11.2 Materiales** |
|---|---|
| • Computadora, proyector electrónico, Internet<br>• Computadoras portátiles en red<br>• Mobiliario movible<br>• Plataforma tecnológica | • Antología de lecturas<br>• Presentaciones en diapositivas y multimedia<br>• Páginas Web con información<br>• Guías de actividades<br>• Ejemplos y otros andamiajes<br>• Formatos para las actividades<br>• Rúbricas<br>• Ejemplos |

12. Evaluación del desempeño

| **12.1 Evidencia(s) de desempeño** | **12.2 Criterios de desempeño** | **12.3 Ámbito(s) de aplicación** | **12.4 Porcentaje** |
|---|---|---|---|
| 1. Recorrido básico por Eminus 3.0 con evidencias de prueba | • Pertinencia<br>• Suficiencia | • Aula, centro de cómputo o extra-aula<br>• Virtual | 5 % |
| 2. Habilitación en Eminus 3.0 de un curso e incorporación de datos | • Pertinencia<br>• Suficiencia | | 5 % |
| 3. Habilitación en Eminus 3.0 de las carpetas para organizar las Actividades de aprendizaje | • Pertinencia<br>• Relevancia<br>• Adecuación<br>• Coherencia<br>• Suficiencia | | 10 % |
| 4. Habilitación en Eminus de los materiales en el Repositorio | • Pertinencia<br>• Relevancia<br>• Adecuación<br>• Coherencia<br>• Suficiencia | | 10 % |
| 5. Habilitación en Eminus 3.0 de las actividades de aprendizaje y evaluaciones | • Pertinencia<br>• Relevancia<br>• Adecuación<br>• Coherencia<br>• Suficiencia | • Aula, centro de cómputo o extra-aula | 30 % |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Habilitación y operación en Eminus de medios de comunicación: Mensajes y Foros | • Pertinencia<br>• Relevancia<br>• Adecuación<br>• Coherencia<br>• Suficiencia | • Aula, centro de cómputo o extra-aula | 10 % |
| 7. Gestión académica en Eminus: Seguimiento, retroalimentación de Actividades, atención a la participación en Foros, respuesta a los Mensajes de estudiantes, Informes de avances y Calificaciones | • Pertinencia<br>• Relevancia<br>• Adecuación<br>• Coherencia<br>• Oportunidad | • Virtual | 20 % |
| 8. Registros de vivencias en el Diario de vida y aprendizaje | • Pertinencia<br>• Relevancia<br>• Adecuación<br>• Coherencia<br>• Cohesión<br>• Suficiencia<br>• Oportunidad | | 10 % |
| | | | 100 % |

13. Acreditación

| |
|---|
| • Asistencia mínima 85% de las horas presenciales.<br>• 70% de calificación mínima en todas las evidencias de aprendizaje. |

14. Fuentes de información


| |
|---|
| **14.1 Básicas** |
| Videos, Manuales, Guías y Ayuda para la operación de Eminus. En: http://eminus.uv.mx/Eminus/Default.aspx Fecha de consulta: 27-11-2013. |
| **14.2 Complementarias** |
| Casamayor, G. et al (2008) La formación *on-line*. Una mirada integral sobre el *e-learning, b-learning*...Barcelona: Graó. |
| Choden, A. (2005) How to Succeed as an Online Facilitator. Training by Design. Timely Topics. Actualizado el 11-08-05. En: http://www.trainingbydesign.com/Facilitator.html Fecha de consulta: 13-10-09. |
| Fisher, M. (2003). Designing Courses and Teaching on the Web: A "How-To" guide to proven, innovative strategies. Lanham, Md: ScarecrowEducation. |

| |
|---|
| Hernández Ruiz, R (2012) ¿Multimodos o multimedios?: hacia una concepción del aprendizaje multimodal. Documento inédito. |
| Mauri, T. y J. Onrubia (2008) El Profesor en entornos virtuales: Condiciones, perfil y competencias. En: Coll y Monereo (Eds.) Psicología de la educación virtual. (pp. 132-152). Madrid: Morata. |