



Programa de estudio

Datos generales

0. Nombre de la experiencia educativa

Evaluación del plan de estudios y los programas de experiencias educativas

1. Modalidad

Curso-taller

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha de elaboración

Abril de 2006

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración

Nadia Medina Muro y Miguel Ángel Barradas Gerón

5. Descripción

Esta experiencia educativa (EE), *Evaluación del plan de estudios y los programas de experiencias educativas*, pertenece al Programa de formación de académicos con un valor de 3 créditos (20 horas de trabajo en grupo de aprendizaje y 10 individuales). A partir de que son pocos los académicos que están familiarizados con el plan de estudios vigente, esta EE pretende que los académicos del programa educativo sometan a evaluación el documento del plan de estudios y los programas de las experiencias educativas, a través del uso de instrumentos apropiados y la emisión de juicios de valor, en un ambiente de apertura y reflexión. Los saberes que se abordan van desde los procesos globalizadores en el entorno educativo, hasta la aplicación y uso correcto de esos instrumentos. La experiencia se caracteriza por el trabajo colaborativo y las discusiones grupales en torno de los saberes que conforman la EE. La evaluación comprende predominantemente la entrega de bitácoras personales, el llenado de instrumentos e informes de evaluación.

6. Justificación

Son pocos los académicos que están familiarizados con el plan de estudios vigente en su programa educativo. La mayoría está al tanto del programa de la experiencia educativa de la que es responsable y, cuando más, de algunos elementos de las otras que forman parte de la Academia a la que pertenece; asimismo, de las características más importantes del MEIF, pero no de los criterios que se desprenden de él y que se identifican en el plan y los programas. Así, esta experiencia educativa constituye un primer paso en el proceso de rediseño curricular.

7. Unidad de competencia

Los participantes evalúan el plan de estudios y los programas de las experiencias educativas. en relación con los principios del MEIF, a través del uso de los instrumentos apropiados y la emisión de juicios de valor, en un ambiente de apertura, rigor metodológico y responsabilidad social, para contar con un diagnóstico preciso y confiable del proyecto curricular vigente.

8. Articulación de los ejes

Los tres ejes del MEIF se integran en cada una de las actividades desplegadas en esta experiencia educativa. Así, en el desarrollo de los saberes heurísticos (identificación de componentes, descripción de criterios, aplicación de instrumentos, análisis de resultados, elaboración de propuestas etc.) están presentes los teóricos (entre otros, evaluación, fundamentación, estructura curricular, flexibilidad, transversalidad) y los axiológicos (interés cognitivo, responsabilidad social, por ejemplo), en una articulación ineludible.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Características básicas de los procesos globalizados, en el entorno educativo actual, relacionados con el MEIF. • Formación integral, fines y ejes integradores. • Evaluación de planes y programas. • Objetivos de la evaluación. • Criterios de evaluación: suficiencia, pertinencia, congruencia interna, flexibilidad, transversalidad. • Componentes a evaluar: fundamentación, ideario, misión, visión, objetivos, perfiles, estructura curricular, experiencias educativas, anexos y elementos generales. • Instrumento de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento • Comprensión y expresión oral y escrita en español e inglés • Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés • Manejo de bitácora • Manejo de paquetería de Office • Identificación de componentes del plan de estudios • Aplicación del instrumento • Aplicación de criterios de evaluación • Organización de la información. • Emisión de juicios • Redacción de informes 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura a la crítica • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Colaboración • Compromiso • Confianza • Interés cognitivo • Responsabilidad social • Respeto • Rigor científico • Mesura • Flexibilidad • Iniciativa • Paciencia • Tolerancia

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y de metas. • Establecimiento de objetivos individuales y colectivos • Grupos de colaboración • Planteamiento de problemas • Preparación de informes • Análisis de información • Estudios de casos • Procedimientos de interrogación • Visualización de escenarios futuros • Lectura, síntesis e interpretación • Imitación de modelos 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Organización de grupos colaborativos • Pistas tipográficas y discursivas • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico variado • Lectura comentada • Preguntas intercaladas • Debates • Mapa conceptual

<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón y marcadores para usos varios • Computadora con conexión a Internet • Proyector electrónico 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios • Programas de estudios • Estructura del informe • Libros • Antologías • Fotocopias • Agenda de sesiones • Instrumento de evaluación • Presentación en Power Point sobre el proceso del diseño curricular

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Bitácoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Claridad en la redacción • Presentación en Word o en Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de trabajo, en el propio curso taller. 	10%
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de evaluación del plan de estudios contestado 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Pertinencia • Objetividad • Colaboración grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de trabajo, en el propio curso taller. • Extraclase 	25%
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de evaluación del programa de la experiencia educativa contestado 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Pertinencia • Objetividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de trabajo, en el propio curso taller. • Extraclase 	25%
<ul style="list-style-type: none"> • Informe de revisión sobre el plan de estudios 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Pertinencia • Objetividad • Claridad en la redacción • Colaboración grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de trabajo, en el propio curso taller. • Extraclase 	20%
<ul style="list-style-type: none"> • Informe sobre el programa de la experiencia educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Pertinencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de trabajo, en el propio curso taller. • Extraclase 	20%

	<ul style="list-style-type: none"> • Objetividad • Claridad en la redacción 		
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el participante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, así como cubrir el 80% de las asistencias.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

1. Carrión Carranza, Carmen (2001), **Valores y principios para evaluar la educación**, Paidós Educador, México, pp 179.
2. De la Garza Vizcaya, Eduardo L. **La evaluación educativa**. En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Oct.-dic. 2004. Volumen 9, Número 23. pp. 807-816
3. Glazman Nowalski, Raquel (2003) **Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria**. Paidós Educador, México, pp 191.
4. Gonzáles Gutiérrez, Mercedes. *et al* (2002) **Diseño, implementación y evaluación de programas por competencias profesionales integradas**. Una experiencia en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. Universidad de Guadalajara. México, pp 123.
5. Medina Muro, N. *et al.* (2005). **Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias, UV**. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana. Obtenido en la Red Mundial el día 27 de marzo de 2006 en: <http://www.uv.mx/nme/planes/index.htm>
6. Nieto Caraveo, Luz María. **Autoevaluación: un gran desafío para las Instituciones de Educación Superior**. Obtenido en la Red Mundial el día 27 de marzo de 2006 en: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AP001005.pdf>
7. Rodríguez Gómez, Roberto. (2002). **Continuidad y cambio de las políticas de educación superior**. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Enero-abril 2002. vol. 7, núm. 14. pp 133-134.
8. Universidad Veracruzana (1999). **Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana**, Xalapa, pp. 1-33.

14.2 Complementarias

9. American Evaluation Association Guiding Principles for Evaluators: Revisions Reflected Herein Ratified by the AEA Membership, July 2004. Obtenido en la Red Mundial el día 27/03/06 en: <http://www.eval.org/Publications/GuidingPrinciplesPrintable.asp>
10. American Evaluation Association. Obtenido en la Red Mundial el 06/05/06 en: <http://www.eval.org/>
11. Angulo Rasco, J. Félix (1994), “¿A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del término *evaluación* o por qué no todos los conceptos significan lo mismo” en Angulo Félix J. y Nieves Blanco (Coords.) (1994). **Teoría y desarrollo del currículum**, Aljibe, España, pp 283-296.
12. CIEES (1997). “Anexo 2, Glosario”, en **Marco de referencia para la evaluación de la administración y gestión en las Instituciones de Educación Superior México**, CONPES-SEP, pp. 61-63.
13. Fernández Sierra, Juan (1998) “Evaluación del currículum: perspectivas curricular y enfoques en su evaluación”, en Angulo Félix J. y Nieves Blanco (Coords.) (1994). **Teoría y desarrollo del currículum**, Aljibe, España, pp. 297-312.

14. Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido en la Red Mundial el 06/05/06 en:
<http://www.rieoei.org/presentar.php>
15. The Evaluation Center. Obtenido en la Red Mundial el 06/05/06 en:
<http://www.wmich.edu/evalctr/>