



Programa de estudio

Datos generales

0. Nombre de la experiencia educativa

Aprendizaje colaborativo en el aula

1. Modalidad

Curso-Taller

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
8 de mayo del 2006	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Rossana Bigurra de la Hoz

5. Descripción

Este curso taller forma parte del Programa de formación de académicos, consta de 20 hrs. presenciales, 10 hrs. extraclase y 3 créditos. Luego de la elaboración del diseño del plan de estudios flexible, el quehacer inmediato del académico es operar los procesos educativos en congruencia con lo que el cambio le demanda. En este sentido, la propuesta del Modelo Educativo Integral y Flexible implica retos, entre los cuales está la reconversión del ejercicio docente con base en el paradigma del aprendizaje, donde pone en el centro al estudiante, es por lo anterior que esta experiencia educativa tiene como propósito que el participante aplique el trabajo colaborativo en el aula como una de las técnicas más eficientes para el logro del aprendizaje colaborativo. Todo esto dentro de un enfoque de la educación constructivista, en un ambiente de cordialidad, responsabilidad, compromiso, disposición, apertura y confianza. Se hace una revisión de elementos fundamentales de la concepción constructivista, para que el docente reflexione críticamente sobre sus aplicaciones en el aula, y sobre su función mediadora en el aprendizaje así como el análisis detallado de la técnica de Trabajo Colaborativo para ser aplicada en las diferentes experiencias educativas de las que son responsables los participantes. Las estrategias metodológicas se fundamentan en el trabajo de evaluación y reflexión individual y en el trabajo colaborativo. La evaluación se sustenta en un producto de aprendizaje que muestre los conocimientos aprendidos, así como el diseño de su experiencia educativa bajo la estrategia de aprendizaje colaborativo. Todo ello bajo criterios de suficiencia, pertinencia y relevancia, entre otros.

6. Justificación

El presente siglo nos enfrenta como docentes a retos y demandas nunca antes vistos. Los constantes cambios, la globalización y competencia internacional demandan nuevos hombres y mujeres capaces no sólo de operar el cambio, sino también de dirigirlo y

matizarlo, considerando valores humanos fundamentales que permitan un desarrollo más armonioso y genuino. Los estudiosos en la materia han concluido que realizar un trabajo colaborativo en el salón de clases, trae como resultado un aprendizaje eficaz, caracterizado por el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que redundan en la formación de futuros profesionistas capaces de colaborar en forma participativa en la construcción de la realidad que les corresponderá enfrentar. Además es una práctica eficaz que incentiva a los estudiantes a trabajar en equipo. Asimismo motiva a aprender a dar y recibir críticas, a planificar, a guiar y evaluar sus actividades individuales con los otros. Para ello se requiere de un educador actualizado y con la misma flexibilidad mental que demandan sus estudiantes y el entorno. Como académicos debemos estar conscientes que el proceso educativo de nuestro tiempo considera el papel protagónico que comparte el maestro con sus alumnos en el proceso de aprendizaje. Por ello se pretende que a través de esta experiencia educativa, los académicos tengan un espacio de reflexión y discusión sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo que pueden ser utilizadas en el aula, buscando lo que nos demanda nuestro tiempo: facilitar en los estudiantes la adquisición de aprendizajes significativos, aprendizajes que les sean útiles a lo largo de su vida y privilegiar, sobre todo, la adquisición de aprendizajes sobre cómo aprender permanentemente y por cuenta propia en cualquier lugar y en cualquier tiempo.

7. Unidad de competencia

El participante aplica el trabajo colaborativo en el aula con base en la reflexión sobre sus características y formas de promoción, todo ello a través de un modelo de trabajo colaborativo, empleando la auto observación y la autonomía, en un ambiente de apertura, participación grupal y creatividad, para dirigir su propio aprendizaje y facilitar el de los otros.

8. Articulación de los ejes

Los ejes –teórico, heurístico y axiológico- se articulan de manera equilibrada a través de la revisión y el desarrollo de los distintos saberes. Los participantes reflexionan en pequeños grupos sobre los contenidos teóricos revisados, desarrollan habilidades de análisis y aplicación de la técnica de trabajo colaborativo, y logran la transferencia a las aulas en la formación de grupos de trabajo que permitan un aprendizaje colaborativo, todo ello en un marco de apertura, colaboración y autocrítica que les permita un desarrollo armónico de los saberes.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
Concepto de aprendizaje significativo Condiciones para conseguir aprendizajes significativos Conocimientos sobre el diseño de experiencias de aprendizaje significativo El concepto de conflicto cognitivo en el proceso de construir aprendizajes significativos. El aprendizaje colaborativo	· Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés · Comprensión y expresión oral y escrita en español e inglés · Habilidades básicas y analíticas de pensamiento · Manejo de paquetería de Office · Autoobservación	· Aceptación · Apertura a la crítica · Apertura para la interacción y el intercambio de información. · Autonomía · Autorreflexión · Colaboración · Confianza. · Creatividad · Flexibilidad · Interés cognitivo

como estrategia de aprendizaje significativo. El trabajo colaborativo en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> · Manejo de bitácora · Diseño de experiencias de aprendizaje colaborativo · Coordinación · Moderación · Transferencia · Manejo de paquetería de Office 	<ul style="list-style-type: none"> · Perseverancia · Respeto · Sensibilidad · Tolerancia
--	---	--

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> · Lectura, síntesis e interpretación · Procedimientos de interrogación · Mapas conceptuales · Parafraseo · Palabras clave · Analogías · Diseño de estrategias de aprendizaje colaborativo · Elaboración de bitácoras personales y lectura en el grupo · Reflexiones grupales · Participación en dinámicas y ejercicios vivenciales · Lectura de bitácoras en plenaria · Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento · Visualizaciones de escenarios futuros de acuerdo a lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> · Organizadores previos · Exposición de apoyo tecnológico variado · Lectura comentada · Enseñanza tutorial en el diseño de estrategias de aprendizaje colaborativo · Mapas conceptuales · Preguntas intercaladas · Ilustraciones · Resúmenes · Estructuras textuales · Organización de grupos colaborativos · Dirección de la lectura de Bitácoras en grupo · Uso de preguntas metacognitivas · Uso de analogías e ilustraciones · Coordinación de debates, dinámicas y ejercicios vivenciales · Dirección de la lectura de bitácoras. · Plenaria

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> · Proyector de acetatos · Proyector electrónico para PC · Computadora · Láminas de Rotafolio · Hojas blancas · Plumones · Acetatos · Folders 	<ul style="list-style-type: none"> · Programa del curso · Antología · Programa de Cómputo (PowerPoint y Word)

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Campo(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
· Reporte de lectura (en la modalidad que el	Que incluya las ideas principales, que esté presentado en	Aula y extraaula	• 25%

participante elija)	forma analítica y organizada, que sea una evidencia de la estructura interna del texto y que utilice criterios de análisis comparativos de acuerdo con el objetivo propuesto o las ideas que se pretenden destacar		
· Participación activa en todo el taller	Eficiencia y responsabilidad en el desarrollo de los diferentes ejercicios. Trabajo participativo en pequeños grupos	Aula y extraaula	• 25%
Ejercicio de transferencia (Propuesta de aplicación con sus estudiantes)	Estructura y presentación, Pertinencia y relevancia Originalidad y acorde al contexto de la disciplina Participación en triadas	Aula y extraaula	• 50%
Total			• 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, así como cubrir el 80% de las asistencias.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Aique Didáctica.
- Díaz Barriga, F; Hernández R., G. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Edit. McGrawHill, México
- Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey (2004) Programa: Diplomado en Competencias Educativas para el siglo XXI. Referencias electrónica: <http://www.sistema.itesm.mx> (Acceso restringido. Sólo estudiantes del Diplomado en

Competencias Educativas para el siglo XXI.

- Chadwick, C. La Psicología de Aprendizaje del enfoque constructivista, extraído el 18 de junio de 2007 en:
http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/la_psicolog%EDa_de_aprendizaje_del.html

14.2 Complementarias

- Bueno, J. A.; Castanedo, C. (1998) *Psicología de la Educación Aplicada* Edit. CCS, Madrid
- Reigeluth, Ch. M. (2000) *Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción.* (Parte 1). Edit. Aula XXI. Santillana, España.
- Sitios de interés: La teoría del aprendizaje de Gagné:
http://www.universidadabierta.edu.mx/SerEst/Psicologia/Apren_Memoria/gagne.html
<http://www.aldeaeducativa.com/aldea/tareas2.asp?which=1178>
<http://gcarvajalmodelos.wordpress.com/2007/04/04/robert-gagne/>