



UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO  
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS



Programa de estudios

**0. Nombre de la experiencia educativa**

Planeación estratégica para la vinculación

**1. Modalidad**

Curso taller

**2. Valores de la experiencia educativa**

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

**3. Fecha**

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Febrero 2000	Octubre 2006

**4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.**

Sealtiel Armenta Arellano, Sergio peralta Hernández

**5. Descripción**

Esta experiencia educativa forma parte del Programa de Formación de Académicos, se desarrolla en un tiempo de 30 horas, 20 presenciales y 10 extraclase y se divide en cinco sesiones de 4 horas cada una, mismas que se pueden impartir según las exigencias de la entidad. La propuesta fue desarrollada por la Dirección de Vinculación y se orienta al análisis y conocimiento del concepto de vinculación, a la planeación y organización de los procesos de vinculación a nivel de cada una de las entidades académicas de la Universidad Veracruzana. Con el fin de crear una cultura de la vinculación dentro de las entidades y la universidad en general, permitiendo reflexionar sobre la importancia de la vinculación en el desempeño cotidiano de la universidad en sus tres funciones sustantivas, docencia, investigación y extensión y difusión. La experiencia educativa se divide en 5 etapas: aspectos generales de la vinculación, organización de la vinculación universitaria, diagnóstico de capacidades institucionales, desarrollo del proceso de planeación estratégica y proceso organizacional.

La metodología que se emplea se fundamenta en una reflexión participativa grupal que permite identificar, planear y formular una propuesta de acción estructurada en programas y proyectos con un horizonte de futuro a 5 años, y permite organizar la vinculación bajo un esquema de 5 modalidades o ejes rectores donde quedan integrados los procesos de vinculación de la entidad académica.

La evidencia de desempeño de la experiencia educativa es la elaboración del Programa Estratégico de Vinculación Institucional, mismo que permitirá organizar las actividades y proyectos de vinculación de la institución, cabe mencionar que al finalizar se contará con un 60% del insumo del contenido del Programa Estratégico, por lo que es necesario desarrollar al 100% todos los ejercicios.

Para la acreditación de la experiencia educativa se deberá trabajar en equipos de manera colaborativa de acuerdo a la organización de la dirección de la entidad sustantiva o su

## 6. Justificación

La experiencia educativa “Planeación Estratégica para la Vinculación” (TPEV) surge como una propuesta de política de la Dirección de Vinculación General para contrarrestar la escasa cultura de la vinculación que prevalece en casi todo el ámbito universitario, esto ha provocado que no se hable el mismo lenguaje entre universitarios sobre lo que debe considerarse una actividad o proyecto de vinculación.

Se ha observado que en la mayoría de las entidades académicas no existe un proceso estructurado de organización que permita sistematizar de forma congruente las actividades y proyectos de vinculación lo que da como resultado la falta de pertinencia de las entidades académicas para la sociedad. Por lo anterior el taller se justifica en la necesidad de identificar la definición y los procesos de vinculación y sentar las bases que permitan organizar y sistematizar la vinculación en las entidades académicas de la Universidad Veracruzana.

## 7. Unidad de competencia

El participante diseña un programa de vinculación de manera colaborativa, de acuerdo a las necesidades de organización de su entidad académica, fundamentado en la pertinencia del proceso de vinculación en los diferentes sectores de la sociedad, en un ambiente de apertura, confianza y respeto.

## 8. Articulación de los ejes

Se reflexionará en actividades participativas donde se incluyen las cinco modalidades de vinculación y criterios de selección, a través del conocimiento del concepto, las características y beneficios del proceso de vinculación de acuerdo con la forma de organización de la institución, propiciando así la asimilación y transferencia del concepto y sus implicaciones a la praxis social en un marco de apertura, colaboración y compromiso.

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Vinculación</li> <li>• Beneficios de la Vinculación                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sociedad</li> <li>○ Entidad Académica</li> </ul> </li> <li>• Procesos de Vinculación en la Entidad</li> <li>• Obstáculos de la Vinculación</li> <li>• Modalidades de la Vinculación                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formación profesional y fortalecimiento de la docencia</li> <li>○ Investigación y desarrollo tecnológico</li> <li>○ Servicios</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades del pensamiento</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Habilidad analítica y crítica</li> <li>• Comparación</li> <li>• Construcción de soluciones alternativas.</li> <li>• Abstracción para mostrar objetivamente el problema.</li> <li>• Definición de objetivos.</li> <li>• Organización de información.</li> <li>• Descripción de información.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Manejo de paquetería de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Disponibilidad</li> <li>• Constancia</li> <li>• Autorreflexión</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actualización y capacitación</li> <li>○ Divulgación de la ciencia y difusión cultural</li> <li>● Proceso de organización</li> <li>● Elementos de los subprogramas de vinculación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Justificación</li> <li>○ Objetivos</li> <li>○ Metas</li> <li>○ Estrategias y acciones</li> <li>○ Cronograma de actividades</li> </ul> </li> <li>● Elementos de los proyectos de vinculación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Título</li> <li>○ Justificación</li> <li>○ Objetivos</li> <li>○ Metas</li> <li>○ Estrategias</li> <li>○ Acciones</li> <li>○ Contexto</li> <li>○ Métodos</li> <li>○ Recursos</li> <li>○ Seguimiento y evaluación</li> </ul> </li> <li>● 11. Cronograma de actividades</li> </ul>	<p>Office(Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transferencia.</li> <li>● Análisis</li> <li>● Comunicación oral y escrita</li> <li>● Elaboración de mapa conceptual</li> <li>● Planeación de actividades</li> <li>● Creatividad para analizar y describir programas y proyectos de vinculación</li> </ul>	
---	---	--

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición de motivos y de metas</li> <li>● Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>● Grupos de trabajo colaborativos</li> <li>● Análisis de conceptos</li> <li>● Procedimientos de interrogación</li> <li>● Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para diseñar el programa de vinculación</li> <li>● Discusiones acerca del uso y valor de proyectos de vinculación</li> <li>● Visualización de escenarios futuros</li> <li>● Mapa conceptual de actividades</li> <li>● Proyectos de vinculación de la entidad</li> <li>● Exposiciones de los avances del proyecto de vinculación institucional</li> <li>● Búsqueda en fuentes de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organización de grupos colaborativos</li> <li>● Exposición con apoyo tecnológico</li> <li>● Discusión dirigida</li> <li>● Plenaria</li> <li>● Exposición de conceptos claves</li> <li>● Diálogos sobre los beneficios del proceso de vinculación</li> <li>● Plenaria para identificar el procesos de la vinculación que se ha desarrollado en la entidad</li> <li>● Discusión dirigida sobre los obstáculos en materia de vinculación que ha enfrentado la entidad</li> <li>● Organización de proyectos y actividades de vinculación de la entidad</li> </ul>

variadas, incluidas algunas en inglés y en la Internet	
--	--

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector electrónico para PC</li> <li>• Proyector de acetatos</li> <li>• Computadora para proyección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas Word y Power point</li> <li>• Pliegos papel bond,</li> <li>• Hojas blancas,</li> <li>• Acetatos,</li> <li>• Marcadores,</li> <li>• Pintarrones,</li> <li>• Borrador,</li> <li>• Marcadores de acetatos</li> </ul>

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Informe individual de cada integrante de equipo con relación a los avances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia</li> <li>• Uso de material de apoyo</li> <li>• Nuevas aportaciones</li> <li>• Dominio del tema</li> <li>• Estructuración lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra-aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de beneficios de los proyectos de vinculación</li> <li>• Lista de cotejo de las exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación dinámica coherente y con aportaciones en cada una de las sesiones de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros comparativos de los subprogramas o ejes rectores de vinculación</li> <li>• Actividades asignadas de acuerdo a los subprogramas o ejes rectores de vinculación con los puntos de contenido de cada uno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación escrita en el programa de computo solicitado</li> <li>• Secuencia lógica</li> <li>• Trabajo bien organizado</li> <li>• Participación personal en el equipo si la actividad lo requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las 5 modalidades de vinculación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación escrita de las 5 modalidades</li> <li>• Cubrir los contenidos de los requisitos para cada una de las 5 modalidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20%</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo bien organizado</li> <li>• Trabajo concluido al 100%</li> <li>• Exposición de las 5 modalidades</li> </ul>		
• Programa de vinculación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación escrita del Programa Estratégico de Vinculación en su versión final.</li> <li>• Presentación en el programa y formato solicitado.</li> <li>• Bien organizado y concluido al 100%</li> </ul>	•Donde se acuerde	•50%
			Total: 100%

### 13. Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa deberá haber cumplido con todas las evidencias de desempeño, obtenido cuando menos el 70%, así como cumplir con el 80% de las asistencias.

### 14. Fuentes de información

#### 14.1 Básicas

ANUIES (1998). *Manual práctico sobre la vinculación Universidad- empresa*. México: ANUIES.

Arjona, T. M. (1999) *Dirección Estratégica un Enfoque Práctico, Principios y Aplicaciones de la Gestión del Rendimiento*. Madrid: Díaz de Santos.

Casalet, M. y Casas, R. (1998). *Un Diagnóstico sobre la Vinculación Universidad-Empresa*. México: CONACYT-ANUIES.

Delbecq A. L., y otros (1984). *Técnicas Grupales para la Planeación*. México: Trillas.

Instituto Internacional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (1998). *Educación Superior y Sociedad* Vol. 9- No. 2; Texas: UNESCO.

Mintzberg, H. Y Quinn, J.B. (1997). *El proceso Estratégico, conceptos, contextos y casos*. México: Pearson Educación.

UNESCO (1998) *La Educación Superior en el Siglo XXI, Visión y Acción*. Paris: UNESCO.

Universidad Autónoma Metropolitana (1992). *Temas Universitarios, Documentos para el Análisis del Proyecto Xochimilco*. México: UAM.

Universidad de Guadalajara (1991) *Guía para la elaboración de los Planes de Desarrollo Departamentales de la UDG*. Guadalajara.

Universidad Veracruzana (1997). *Plan General de Desarrollo de la Universidad Veracruzana*. Xalapa.

Universidad Veracruzana (2001). *Plan de Consolidación y Proyección hacia el Siglo XXI, Hacia un Nuevo Paradigma Universitario Alternativo*. Xalapa.

Universidad Veracruzana (2001). *Guía para la Vinculación Universitaria en el Nuevo Modelo Educativo, Nivel Licenciatura*. Xalapa.

#### **14.2 Complementarias**

ANUIES. (2000). *Una Propuesta de la ANUIES para el Desarrollo y Consolidación de la Educación Superior en el Siglo XXI*. México.

Dirección de Vinculación General. Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU).

The Aspen Institute (2000). *International poverty Gap: Investing and People and Technology to Build Sustainable Pathways Out*; Washington, D.C.

Yarzabal, L. (1999). *Consenso para el cambio en la Educación Superior*. Caracas: UNESCO.