

**Universidad Veracruzana**  
Dirección General de Desarrollo Académico  
IIESES-Complexus

**Curso-Taller:**  
**Planeación Estratégica Aplicada a las**  
**Entidades Académicas**

**Destinatario:**

Grupos de académicos interesados en conocer y ejercer la planeación estratégica en su entidad, como un proceso permanente de desarrollo. La integración de los grupos de trabajo será por cada entidad académica.

**Área de Formación:** Gestión.

**Duración:** 40 horas.

**Sesiones:** 8 sesiones de 5 hrs.

**Modalidad:** Presencial.

**Justificación**

El curso-taller de *Planeación Estratégica Aplicada a las Entidades Académicas* responde a la necesidad institucional de capacitar y orientar a los directivos y académicos para que conozcan los principios y conocimientos básicos de la planeación estratégica y los apliquen para el desarrollo de sus actividades en sus respectivos espacios de trabajo.

El curso-taller tiene como propósito describir de manera sencilla cómo poner en movimiento un proceso de planeación en una entidad académica. La planeación no debe ser una labor exclusiva de un reducido grupo de especialistas o de un departamento o dirección de planeación. Por el contrario, la planeación es una útil herramienta que debe estar al alcance de todos los universitarios, incluyendo los estudiantes. Sus aplicaciones son múltiples y abarcan casi toda actividad humana en la que se pueda pensar. De ahí que el presente curso-taller vaya dirigido a un amplio espectro de posibles usuarios y con distintas formaciones académicas y experiencias profesionales.

La planeación de las universidades requiere cada vez más de la participación activa de sus comunidades. Es la única manera de enriquecer la base de experiencias y conocimientos necesarios para hacer frente a los variados y complejos problemas que enfrenta la

institución. Cuando la planeación se emprende de manera colectiva se establecen vínculos de coordinación entre distintos niveles de actividad, se tiende a romper la indiferencia de algunos sectores y promueve el sentido de responsabilidad compartida y de compromiso con la misión universitaria.

## **Descripción del Curso-Taller**

### *Objetivos*

- Que los participantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades en torno al proceso de planeación estratégica.
- Que los participantes apliquen los nuevos conocimientos y habilidades en la elaboración del plan de desarrollo de su entidad académica (PLADEA).

### *Contenido Temático*

## **Unidad I. Presentación y Organización del Grupo de Trabajo.**

### **Sesión 1**

1. Presentación, exposición del temario y reglas de juego.
  - 1.1. Presentación del instructor.
  - 1.2. Presentación individual.
  - 1.3. Exposición del temario.
  - 1.4. Reglas del juego.
2. Organización del grupo de trabajo e integración.
  - 2.1. Conceptualización del grupo de trabajo y colaboración colectiva.
  - 2.2. Ejercicio de integración.
3. Los desafíos actuales de la Universidad.
  - 3.1. Retos del cambio universitario.
4. Resultados esperados de la Unidad I.

## **Unidad II. El proceso de Planeación Estratégica en Entidades Académicas.**

### **Sesión 2**

1. Resumen de la Unidad I.
2. La Planeación y el plan.
  - 2.1. Conceptualización de la planeación y de plan.
  - 2.2. Planeación estratégica y contextualización de la planeación de una entidad académica.
  - 2.3. El proceso de planeación.
  - 2.4. Definición de las etapas del proceso de planeación.
3. Revisión de la información para la planeación de una entidad académica.
4. Síntesis de la Unidad II y resultados.

### **Unidad III. Elaboración del Plan de Desarrollo de la Entidad (La Planeación en Movimiento).**

#### *Sesión 3*

1. Resumen de la Unidad II.
2. La construcción de la misión de la entidad académica.
3. Las fuentes de información del diagnóstico.
4. Elaboración del diagnóstico de la entidad académica.
  - 4.1. Análisis interno de las fortalezas y debilidades.
  - 4.2. Análisis externo de las oportunidades y amenazas.
5. Síntesis de la sesión.

#### *Sesión 4*

6. Objetivos generales e imagen-objetivo de la entidad académica.
  - 6.1. Repaso del concepto de objetivo
  - 6.2. Elaboración de los objetivos generales de la entidad académica.
  - 6.3. Repaso del concepto de imagen-objetivo.
  - 6.4. Elaboración de la imagen-objetivo de la entidad académica.
7. Síntesis de la sesión.

#### *Sesión 5*

8. Estrategia: líneas de desarrollo y programas.
  - 8.1. Repaso de los conceptos de estrategia, línea de desarrollo y programa.
  - 8.2. Criterios mínimos para cumplir con la estrategia de la entidad académica.
  - 8.3. Elaboración de las líneas de desarrollo de la entidad académica.
9. Síntesis de la sesión.

#### *Sesión 6*

10. Los programas y proyectos de la entidad académica.
  - 10.1. Repaso de los conceptos de programa y proyecto.
  - 10.2. Elaboración de los programas y proyectos de desarrollo de la entidad académica.
11. Síntesis de la sesión.

#### *Sesión 7*

12. Cronograma y presupuestos anuales.
  - 12.1. Repaso breve de lo realizado en la sesión anterior.
  - 12.2. Características del cronograma y presupuesto.
  - 12.3. Elaboración del cronograma y presupuesto de la entidad académica
13. Síntesis de la sesión y resultados.

## **Unidad IV. Instrumentación, Seguimiento y Evaluación del Plan.**

### **Sesión 8**

1. Resumen de la Unidad III.
2. Instrumentación, seguimiento y evaluación del Plan.

## **Unidad V. Integración y Redacción del Plan.**

1. Resumen de la Unidad V.
2. Integración y redacción del Plan.
3. Acuerdo para la presentación de la versión final del Plan de Desarrollo de la Entidad Académica.
4. Clausura del curso-taller.

### **Metodología de Trabajo**

El curso-taller será desarrollado mediante exposiciones por parte del instructor, quien proveerá de ejemplos y ejercicios para que sean realizados en equipos de trabajo. Se busca de esta manera que paralelamente a la comprensión teórica, los participantes apliquen los nuevos conocimientos al diseño y construcción del plan de desarrollo de su entidad.

Para esto se hará uso de diagramas, formatos y diapositivas que faciliten la comprensión y aplicación de los contenidos del curso-taller. Asimismo, se aplicarán diversas dinámicas grupales para la obtención de los diferentes productos que sirvan de insumo al plan de la entidad.

### **Productos Esperados**

1. Organización de la información de la entidad académica de los participantes.
2. Misión consensuada de la entidad.
3. Diagnóstico contextualizado de la entidad académica: fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
4. Objetivos e imagen-objetivo futura de la entidad.
5. Estrategia de desarrollo: líneas, programas y proyectos.
6. Propuesta de instrumentación, seguimiento y evaluación del plan.
7. Borrador del plan de desarrollo de la entidad académica (PLADEA).

### **Sistema de Evaluación**

1. Asistencia mínima del 80% de las sesiones: 10%.
2. Participación individual en sesiones: 20%.
3. Trabajo grupal en sesiones: 30%.
4. Presentación del trabajo final (borrador del plan de desarrollo): 40%.

## Bibliografía

- Aguilera Mejía, María de la Luz et al. 2001. *Hacia una teoría compleja del desarrollo a escala humana. Plan de desarrollo de una línea de generación y aplicación del conocimiento*. Xalapa: IIESES-U.V.
- Aguilar Idáñez, María José. 1999. *Diagnóstico Social. Conceptos y metodología*. Madrid: ICESA.
- Ander-Egg, Ezequiel y María José Aguilar Idáñez. 1997. *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Madrid: ICESA.
- Campirán, Ariel, Gabriela Guevara y Ludivina Sánchez (comp.). 2000. *Habilidades de pensamiento crítico y creativo. Antología para el Área Básica NME-UV*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Cassany, Daniel, Marta Luna y Gloria Sanz. 2001. *Enseñar Lengua*. Barcelona: Editorial Graó.
- Dirección General de Desarrollo Académico. 2002. *Hacia una nueva cultura académica*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Guillaumín Tostado, Arturo. 2002. "La comunidad del conocimiento (C<sup>k</sup>): una sonda exploratoria en torno a la reorganización de la investigación universitaria. En Arturo Guillaumín T. y Octavio Ochoa C. *Educación Superior y Universidad. Nueve ensayos para la reflexión*. Xalapa: IIESES-U.V.
- Gutiérrez Gómez, Alfredo. 2001. "El conocimiento empieza por nosotros: de la autocrítica a la univermoción". En Enrique Luengo (compilador) *Educación, Mundialización y Democracia: un circuito crítico*. México: UIAC, ITESO, UNLA, UVM. Pp. 33-95.
- Maruyama, Magoroh. 1998. *Esquemas mentales. Gestión en un medio multicultural*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Matus, Carlos. 1993. *Estrategia y Plan*. Siglo Veintiuno Editores: México.
- Morin, Edgar. 2000. *La mente bien ordenada. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Barcelona: Editorial Seix Barral.
- Vilar, Sergio. 1997. *La nueva racionalidad: Comprender la complejidad con métodos transdisciplinarios*. Barcelona: Editorial Kairós.