



UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO  
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS



Programa de estudios

**0. Nombre de la experiencia educativa**

Elaboración de proyectos de investigación cualitativa

**1. Modalidad**

Curso-taller

**2. Valores de la experiencia educativa**

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

**3. Fecha**

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Abril 2007	

**4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.**

Luz Edith Herrera Díaz e Isaac Echazarreta Nieves

**5. Descripción**

Esta experiencia educativa (EE), Elaboración de Proyectos de Investigación Cualitativa, forma parte del Programa de Formación de Académicos. Tiene un valor de 3 créditos y una duración de treinta horas, de las cuales 20 se dedican al trabajo grupal y 10 al trabajo individual. La intención de esta EE es que los participantes conozcan la utilidad y los fundamentos básicos de la investigación bajo el paradigma cualitativo y los apliquen coherente y responsablemente en la investigación de problemas que se identifiquen en nuestro entorno social o académico, mediante la aplicación de algunos de los métodos e instrumentos propios de la misma. Esta experiencia educativa se desarrolla en un ambiente de reflexión y colaboración grupal, en el que se discuten y trabajan los conceptos y nociones relacionados con la investigación cualitativa, se revisan algunos de los instrumentos y técnicas de recopilación de datos típicos de este enfoque y se plasman en el reconocimiento de problemas de investigación y la elaboración de un protocolo de investigación que sirven como evidencias de desempeño y que deberán cumplir con los criterios de oportunidad, claridad, coherencia, pertinencia y factibilidad.

**6. Justificación**

La importancia que ha cobrado la investigación de problemas y situaciones que se suscitan en la sociedad y la cultura de la que formamos parte, merece la atención de la comunidad académica en la que nos desempeñamos, para así poder intervenir en ellos. Por esta razón se requiere que los académicos conozcan y se involucren en la realización de proyectos de investigación con un enfoque cualitativo en el que no sólo se tomen en cuenta la comprobación de hipótesis y los números y gráficas que se desprenden de los datos obtenidos en las investigaciones cuantitativas, sino en el que se consideren los aspectos más humanos y por ende subjetivos, propios de la cotidianidad social.

## 7. Unidad de competencia

El participante reconoce y reflexiona sobre los fundamentos propios de la investigación cualitativa para integrarlos coherentemente en el diseño de un anteproyecto de investigación encaminado a la comprensión de un problema identificado en su entorno social/académico y a una posible intervención en el mejoramiento o solución del mismo, en un ambiente de respeto, colaboración y compromiso.

## 8. Articulación de los ejes

En un ambiente de respeto, colaboración y compromiso, los participantes intercambian ideas y aprendizajes en cuanto a los elementos propios de la investigación cualitativa y tomando éstos como base, identifican problemas relevantes a sus entornos particulares y proponen un diseño de protocolo de investigación viable y pertinente.

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximaciones a la investigación, dos grandes paradigmas: Investigación Cuantitativa y Cualitativa</li> <li>• Características, conceptos y fundamentos de la investigación Cualitativa</li> <li>• Concepto, características y enunciación de los problemas de investigación dentro del paradigma cualitativo</li> <li>• Conceptos de justificación, relevancia, pertinencia y factibilidad de la investigación.</li> <li>• Elementos del protocolo, anteproyecto y proyecto de investigación Cualitativa</li> <li>• Diseño de investigación</li> <li>• Tipos de fuentes de información: documentales, humanas, electrónicas, etc.</li> <li>• Manejo de referencias en textos escritos</li> <li>• Diseños de investigación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cualitativa-tradicional</li> <li>◆ Etnografía</li> <li>◆ Teoría Fundamentada (GroundedTheory)</li> <li>◆ Estudio de caso</li> <li>◆ Fenomenología</li> <li>◆ Historia de Vida</li> <li>◆ Investigación Acción</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de fuentes de información relacionadas con investigación cualitativa</li> <li>• Identificación de problemas y/o necesidades del entorno</li> <li>• Identificación y determinación del paradigma pertinente al problema en estudio</li> <li>• Determinación del campo de estudio</li> <li>• Definición del problema a investigar</li> <li>• Definición de preguntas de investigación</li> <li>• Diseño del anteproyecto de investigación</li> <li>• Lectura crítica</li> <li>• Análisis</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Comparación</li> <li>• Discriminación</li> <li>• Determinación de lecturas relevantes al tema de estudio</li> <li>• Identificación de métodos de investigación relevantes al tema de estudio</li> <li>• Elaborar instrumentos de recopilación de datos</li> <li>• Reconocimiento del campo de trabajo.</li> <li>• Identificación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad social y académica</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Apertura</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Respeto</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Persistencia</li> <li>• Coherencia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Análisis de Conversación.</li> <li>• Rigor en la investigación cualitativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Validez</li> <li>◆ Confiabilidad</li> <li>◆ “Generalizabilidad”</li> </ul> </li> <li>• Métodos y tipos de recopilación de datos: Observación, Entrevista, Cuestionario y Análisis de documentos.</li> <li>• Cuestiones éticas en la realización de una investigación cualitativa (acceso al campo de trabajo).</li> <li>• Posicionamiento del investigador dentro del proyecto de investigación.</li> </ul>	<p>informantes</p>	
---	--------------------	--

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de motivos y de metas.</li> <li>• Establecimiento de objetivos individuales y colectivos</li> <li>• Grupos de colaboración</li> <li>• Consulta de fuentes de información</li> <li>• Lectura crítica</li> <li>• Análisis, Síntesis, Reflexión e interpretación de información y de datos (en caso de que haya datos recopilados)</li> <li>• Identificación y planteamiento de problema y de metodología</li> <li>• Preparación de protocolos de investigación</li> <li>• Procedimientos de interrogación</li> <li>• Visualización de escenarios futuros</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Diagramas</li> <li>• Tablas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Promoción de la búsqueda de información</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Retroalimentación (proyectos revisados)</li> </ul>

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón y marcadores</li> <li>• Computadora con conexión a Internet</li> <li>• Proyector electrónico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de estudio</li> <li>• Libros</li> <li>• Antologías</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Agenda de sesiones</li> <li>• Presentaciones en PowerPoint</li> <li>• Diagramas</li> </ul>

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en discusiones grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Pertinencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 %</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas diversos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación</li> <li>• Claridad</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Presentación</li> <li>• Consistencia</li> <li>• Cobertura (suficiencia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Extra-aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de Diagramas, Tablas, Mapas conceptuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación</li> <li>• Claridad</li> <li>• Cobertura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra-aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anteproyecto de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viabilidad/Factibilidad</li> <li>• Relevancia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Oportunidad</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Adecuación</li> <li>• Cobertura (del tema)</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra-aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40%</li> </ul>
			Total: 100%

## 13. Acreditación

Para acreditar esta EE el participante habrá presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas deberá haber obtenido cuando menos el 70%, también habrá cubierto el 80% de las asistencias.

## 14. Fuentes de información

### 14.1 Básicas

Aguirre, G. (2003) *Pistas para abordajes cualitativos. Manual teórico, técnico y práctico*. Veracruz: Universidad Cristóbal Colon.

Bell, J. (1999) *Doing Your Research Project, A guide for first-time researchers in education and social science*, 3<sup>rd</sup> Ed. Great Britain: Open University Press.

Denzin, N. and Lincoln, Y. (eds.), (2000) *Handbook of Qualitative Research*, 2<sup>nd</sup> Ed. USA: Sage.

DeWalt, K. and DeWalt, B. (2002) *Participant Observation, a guide for fieldworkers*. USA: Altamira Press.

Holliday, A. (2002) *Doing and Writing Qualitative Research*. Great Britain: Sage.

Mejía, A. y Sandoval, S.A. (1998) *Tras las vetas de la investigación cualitativa*. México: ITESO, pp. 125-154.

Patton, M. Q. (2002) *Qualitative Research & Evaluation Methods*, 3<sup>rd</sup> Ed. USA: Sage.

Reese, Leslie *et al* (1984) "Cualitativos y cuantitativos, no cualitativos vs. cuantitativos" en Schwartz, Howard y Jerry, Jacobs, *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*. México: Editorial Trillas, pp. 18-58.

Robson, C. (2002) *Real World Research*, 2<sup>nd</sup> Ed. United Kingdom: Blackwell Publishing.

Valles, M. (1999) *Técnicas Cualitativas de Investigación Social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis.

#### **14.2 Complementarias**

Coffey, A. and Atkinson, P. (1996) *Making sense of Qualitative Data*. London: Sage Publications.

Huberman, A.M. and Miles, M.B. (1994) "Data management and analysis methods", in: Denzin, N. and Lincoln, Y. (eds.), *Handbook of Qualitative Research*. USA: Sage. 428-444.

Kuhn, T.S. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Lankshear, C. and Knobel, M. (2004) *A handbook for Teacher research, from design to implementation*. UK: Open University Press.

Lincoln, Y. and Guba, E. (1985) *Naturalistic Inquiry*. CA: Sage.

Maykut, P. and Morehouse, R. (1994) *Beginning Qualitative Research, a Philosophic and Practical Guide*. London: Routledge Falmer.

Miles, M.B. and Huberman, A.M. (1994) *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*, 2<sup>nd</sup> Ed. Thousand Oaks, CA.: Sage.

Nunan, D. (1992) *Research Methods in Language Learning*. USA: CUP.

Tesch, R. (1990) *Qualitative research: Analysis types and software tools*. London: Falmer