



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS**



Universidad Veracruzana

Programa de estudios

0. Nombre de la experiencia educativa

Desarrollo de Competencias Académicas

1. Modalidad

Elaboración de Proyectos de Investigación Cuantitativa

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
17 de Mayo de 2011	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Mtra. Marsella Fernández Arriola Mtra. María Guadalupe Neco Reyna

5. Descripción

El curso-taller de Elaboración de Proyectos de Investigación Cuantitativa” es una experiencia educativa donde se pretende que los participantes reconozcan la utilidad y fundamentos básicos de la investigación social como práctica científica, basada en procesos rigurosos y sistemáticos con una perspectiva metodológica fundamentada en el paradigma empírico analítico.

En este curso los docentes se involucran en la realización de tareas de investigación propiciando la generación y aplicación de conocimientos en la detección de problemas que identifique en su entorno académico y estar en condiciones para hacer aportes significativos a la orientación de procesos de cambio en prácticas educativas hacia el mejoramiento de la calidad en la educación.

El trabajo se desarrolla en un ambiente de reflexión, participación y colaboración grupal, donde la experiencia de cada participante es fundamental para el análisis, discusión y elaboración de proyectos de investigación, con un tratamiento metodológico de corte cuantitativo; así en el desarrollo de esta Experiencia se analizarán los diversos componentes y apartados que conforman la elaboración de un proyecto de investigación educativa, a través de estrategias didácticas , que faciliten la comprensión y el desarrollo de las competencias para la investigación.

6. Justificación

Las políticas institucionales vigentes promueven en los procesos educativos, un desarrollo pleno de la investigación científica fundamentada hacia dos impactos: producción y generalización de conocimientos en las prácticas educativas y propiciar las condiciones necesarias para la formación de docentes investigadores, que comprendan su entorno laboral así como fenómenos del ámbito educativo con base en

el conocimiento y les permita intervenir de manera eficaz y oportuna.

La calidad de la educación es un instrumento de la competitividad nacional y para mantenerla y enriquecerla, es indispensable incrementar el apoyo a tareas de investigación fundamentalmente que los académicos se doten de herramientas suficientes en cuanto a procesos teóricos metodológicos de investigación, propiciando un posicionamiento personal y profesional del investigador, así como el uso y aplicación de los procesos estadísticos, a fin de entender la realidad natural, social y escolar que nos circunda de manera científica.

7. Unidad de competencia

Comprenda e integre los saberes teóricos metodológicos, de la investigación con un enfoque cuantitativo para aplicarlos de manera pertinente en la elaboración de un proyecto de investigación educativa sobre problemas que identifique de su entorno social, en un marco de actitudes críticas, de compromiso, ética y responsabilidad profesional.

8. Articulación de los ejes

Este curso se concibe como un taller práctico que permite la articulación permanente de los ejes teórico, heurístico y axiológico necesario en el diseño de un proyecto de investigación educativa que lleve a los participantes a la apropiación de los diferentes procesos teóricos metodológicos, procurando la congruencia interna entre todos los elementos del mismo, implicando la necesidad de que el investigador asuma una postura crítica, con responsabilidad y ética profesional.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • La investigación científica en los procesos educativos • Análisis de los paradigmas de la investigación Cuantitativa y Cualitativa • Principios y fundamentos del paradigma Empírico Analítico • Elementos principales del proyecto de investigación. • Tipos (Alcances) de Estudio : <ul style="list-style-type: none"> • Exploratorio • Descriptivo • Correlacional • Explicativo • Elementos principales para la Formulación del problema <ul style="list-style-type: none"> • objetivos • Justificación • Hipótesis • Aspectos Metodológicos <ul style="list-style-type: none"> • Población • Diseño estadístico • Variables, dimensiones e indicadores. • Diseños de investigación: 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar fuentes de información relacionadas con las diferentes propuestas metodológicas de investigación. • Identificar y delimitar un tema y/o problema de investigación • Delimitar los elementos mínimos de un proyecto de Investigación • Reflexionar en función de los distintos Enfoques metodológicos: <ul style="list-style-type: none"> • Explicativa • Comprensiva • Crítica • Interpretativa • Reconocer los diferentes tipos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión • Compromiso • Apertura • Colaboración • Empatía • Respeto • Cooperación • Responsabilidad • Tolerancia • Creatividad • Iniciativa • Interés • Disposición al trabajo • Perseverancia • Flexibilidad • Honestidad • intelectual

<ul style="list-style-type: none"> • Experimentales • Cuasiexperimental • No experimentales • Técnicas y herramientas para la recolección de datos <ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento e Interpretación de datos cuantitativos 	<p>estudio. Tipos (Alcances) de Estudio :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploratorio • Descriptivo • Correlacional • Explicativo <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir las técnicas y herramientas para la recolección de datos <ul style="list-style-type: none"> • Organizar, analizar e interpretar la información recabada • Seleccionar la prueba de hipótesis <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar de forma verbal y escrita los avances del proyecto • Estructurar el reporte final de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Crítica y autocrítica • Toma de decisiones • Discriminación
---	---	---

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar lectura crítica de fuentes de Información, relacionada con las diferentes propuestas metodológicas. • Reflexionar en torno a las características y fundamentos del paradigma Empírico Analítico. • Identificar y delimitar el tema y/o planteamiento de problemas de estudio • Elaborar proyectos de investigación educativa • Participación en las discusiones y análisis del trabajo en equipo e individual. • Trabajo colaborativo • Incorporar recomendaciones y/o sugerencias en torno al desarrollo del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos colaborativos • Distribución de documentos informativos • Exposiciones en Power Point • Orientación de trabajos en equipos e individuales • Retroalimentación de los productos realizados • Exposición • Discusión dirigida • Revisión individual de avances, y discusión de los mismos. <p>Asesorías para el manejo de la información recabada.</p>

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Participación en Discusiones grupales con fundamento en el análisis de lecturas 	<ul style="list-style-type: none"> Calidad en la participación. Pertinencia Contribución 	Aula Ámbito académico	25
<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación (TIC'S) 	<ul style="list-style-type: none"> Congruencia entre los elementos analizados. Tiempo y forma 	<ul style="list-style-type: none"> Aula 	20
<ul style="list-style-type: none"> Exposición de avances de los apartados del diseño de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Preparación Claridad Coherencia Precisión 	<ul style="list-style-type: none"> Aula 	15
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un proyecto de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Viabilidad y factibilidad Relevancia Pertinencia Oportunidad Argumentación 	<ul style="list-style-type: none"> Extra aula 	40
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar la Experiencia Educativa, el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70 %, así como cubrir el 80 % de asistencias.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

- American Psychological Association 8 (2005). Manual of the American Psychological Association (5ª.Ed). Washington, D.C. APA.
- Ary, D., Jacobs, L. C. y Razavieh, A. (1982/2000). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: Interamericana
- Cook, Thomas D. y Charles S. Reichardt (1982/2000) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa (Cap. I. “Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los cuantitativos”, pp. 25-58).
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (quinta edición), México: Mcgraw- Hill/ Interamericana Editores.
- Kerlinger, F.N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Técnicas y*

metodología (cuarta edición) México: McGraw Hill.

- Saldaña, S. A. y Hernández, E. (2001). *Guía Práctica para la elaboración del proyecto de investigación desde la perspectiva cuantitativa*. México: para impresión.
- Tamayo y Tamayo, Mario. El proceso de la investigación científica fundamentos de investigación. (Manual de evaluación de proyectos) (2000), México, Limusa.

14.2 Complementarias

- Bizquerra, R. (2000), *Métodos de la investigación Educativa: Guía práctica*. España
- De canales, F. H. De Alvarado, E. L. y Pineda, E. B. (1998) *Metodología de la Investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud*, México, Limusa.
- Rojas Soriano, Raúl (2005). *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. México: Plaza y Valdés Editores.
- Sabino, Carlos (1998). *El proceso de Investigación*. Buenos Aires, Edit. Lumen (El texto completo está disponible también en: <http://paginas.ufm.edu/sabino/PI.htm>)
- Investigar los recursos y servicios electrónicos disponibles en la Biblioteca Virtual (BiV), con base a la presentación BiV, el portal web www.uv.mx/bvirtual
- <http://edudist.uv.mx/eminus/>