



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO**  
**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS**



**Programa de estudios**

**0. Nombre de la experiencia educativa**

El aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje

**1. Modalidad**

Curso-taller | Virtual

**2. Valores de la experiencia educativa**

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

**3. Fecha**

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Febrero de 2008	Febrero de 2010

**4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.**

Esmeralda Alarcón Montiel

**5. Descripción**

Este curso-taller forma parte del Programa de Formación de Académicos y consta de 30 horas de trabajo virtual, con un valor de 3 créditos. Para que el aprendizaje esté centrado, efectivamente, en el estudiante y éste logre ser autónomo en su proceso formativo, el académico debe estar preparado para adoptar el rol de facilitador y apoyar al estudiante en dicho proceso, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación, potencializando su uso en la promoción de aprendizajes significativos; de tal forma, este curso-taller tiene como propósito que los académicos conozcan la propuesta teórica y metodológica del aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje, para que hagan uso de la misma en su trabajo docente, promoviendo con ello el desarrollo de habilidades de solución de problemas, búsqueda de información impresa y electrónica, toma de decisiones, crítica, reflexión, argumentación y trabajo colaborativo en el estudiante. Las estrategias metodológicas se centran en la revisión, discusión, trabajo colaborativo y creativo a través de plataformas virtuales, weblogs, foros, correo electrónico, wikis, Messenger, etc. La evaluación se realiza a lo largo del curso-taller, a través de la participación individual y grupal, realización de actividades diversas.

**6. Justificación**

El aprendizaje centrado en el estudiante que promueve el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), sólo puede ser realidad en la medida en que los estudiantes van teniendo un papel más activo en su proceso de formación, tomando decisiones, eligiendo entre distintas formas de asirse del

conocimiento, teniendo los espacios y el entorno propicio para poner en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes. Para que el estudiante logre adquirir esa autonomía en el aprendizaje, el académico debe estar preparado para adoptar el rol de facilitador, otorgando mayor independencia al estudiante, diseñando ejemplos y aplicaciones concretas en las que éste pueda trabajar. En este sentido el aprendizaje basado en problemas (ABP), permite la disposición del ambiente ya sea virtual, distribuido o presencial donde se propicia el aprendizaje colaborativo y significativo, desarrolla la afectividad grupal, autogestión del conocimiento, crítica, reflexión y creatividad, entre otras. Para trabajar con esta propuesta, es indispensable que el académico se introduzca, primero en el conocimiento del ABP como estrategia de enseñanza y aprendizaje, y posteriormente la maneje en su trabajo docente.

### 7. Unidad de competencia

El participante aplica la metodología del aprendizaje basado en problemas, en un ambiente virtual de aprendizaje, para promover el desarrollo de habilidades diversas en la solución de problemas y aprendizajes significativos en los estudiantes, al incorporarla como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la planeación didáctica de su programa de experiencia educativa, en un clima de colaboración, tolerancia y respeto.

### 8. Articulación de los ejes

El participante conoce la propuesta del aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza-aprendizaje (teórico), experimenta dicha propuesta en la medida que discute, busca, compara, revisa y debate su propio conocimiento en grupo y de forma individual, en cada una de las etapas del ABP (heurístico), con actitudes de respeto, colaboración, apertura y tolerancia (axiológico).

### 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas: definición, características y objetivos.</li> <li>• Organización del ABP como estrategia de enseñanza y aprendizaje:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Clarificación de términos</li> <li>-Definición del problema, lluvia de ideas</li> <li>-Discusión y categorización de ideas</li> <li>-Definición de los objetivos de aprendizaje</li> <li>-Búsqueda de información</li> <li>-Reporte de resultados.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Organización de la información.</li> <li>• Manejo de juicios</li> <li>• Descripción</li> <li>• Discriminación de ideas</li> <li>• Formulación de preguntas</li> <li>• Generación de ideas</li> <li>• Comparación</li> <li>• Producción oral y escrita</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Planeación del trabajo</li> <li>• Planificación para el acopio y manejo de información</li> <li>• Planteamiento de hipótesis</li> <li>• Formulación de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Confianza</li> <li>• Mesura</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Apertura</li> <li>• Concertación</li> <li>• Búsqueda de consensos</li> <li>• Autocrítica</li> <li>• Interés cognitivo</li> <li>• Interés por la reflexión</li> <li>• Disposición al trabajo colaborativo</li> <li>• Disposición para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Sensibilidad</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de escenarios para el ABP</li> <li>• La formación de equipos en el ABP, aspectos a considerar.</li> <li>• Actividades y responsabilidades del profesor y el estudiante.</li> <li>• El profesor como diseñador.</li> <li>• El papel del estudiante en el ABP</li> <li>• Evaluación en el ABP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferencia</li> <li>• Autoobservación</li> <li>• Manejo de buscadores de información</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Asociación de ideas</li> <li>• Autoaprendizaje</li> <li>• Análisis y crítica de textos en forma oral y/o por escrito</li> <li>• Manejo del navegador.</li> <li>• Lectura analítica</li> <li>• Lectura crítica</li> <li>• Lectura de comprensión</li> <li>• Solución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Interacción individual y grupal</li> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Respeto intelectual</li> </ul>
--	--	--

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de motivos y metas</li> <li>• Procedimientos de interrogación</li> <li>• Visualización de escenarios futuros</li> <li>• Lectura e interpretación de escritos</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Elaboración de esquemas</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Analogías</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma virtual</li> <li>• Computadora</li> <li>• Acceso a Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de la Experiencia Educativa</li> <li>• Agenda de trabajo</li> <li>• Antología</li> <li>• CD con presentaciones</li> <li>• Programas de experiencias educativas</li> <li>• Guías del docente, si existen.</li> <li>• Bibliografía diversa</li> </ul>

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en foro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia</li> <li>• Precisión</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Presencia de metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en wikis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia</li> <li>• Precisión</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pertinencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20%</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de tareas (síntesis, mapas conceptuales, presentaciones ppt, reflexiones, etc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Claridad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Coherencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo: solución de casos problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia</li> <li>• Precisión</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Claridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30%</li> </ul>
			Total: 100%

### 13. Acreditación

Para acreditar esta EE el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70 %, así como cubrir el 80 % de asistencias.

### 14. Fuentes de información

#### 14.1 Básicas

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica*, extraído en 19/04/08, de: <http://www.fv.ulpgc.es/ficheros/abpmonterrey.pdf>

Prieto, M. A. (2006). Ejemplos de registros para la evaluación de actividades de aprendizaje por medio de problemas, extraído en , de: <http://www2.uah.es/problembasedlearning/apoyo%20a%20docente/Curso%20en%20dos%20sesiones.htm>

Rodríguez, S. J. (2004). *Educación Médica. Aprendizaje Basado en Problemas*, España: Panamericana.

Sola, A. C. (2005). *Aprendizaje basado en problemas*. De la teoría a la práctica, México: Trillas

#### 14.2 Complementarias

Álvarez I., Pere, R., Viladés, A. (2005) *El proyecto educativo de centro con aprendizaje basado en problemas: relato de una experiencia*, extraído en 15/02/08, de: <http://www.rieoei.org/experiencias89.htm>

Barell, J. (1999) *El aprendizaje basado en problemas: un enfoque investigativo*, Buenos aires, Manantial.

Casas, J. J.(s/f) *Aprendizaje basado en problemas*, extraído en 15/02/08, en : <http://www.uag.mx/63/a27-02.htm>

Citaldi, L. Z. (2005) *El aporte de la tecnología informática al aprendizaje basado en problemas usando modelos de trabajo interactivos*, extraído en 13/02/08, de: [http://virtual.unipar.br/courses/CLc063/document/leitura\\_marina/tesis-zulma.pdf?cidReq=CL015c](http://virtual.unipar.br/courses/CLc063/document/leitura_marina/tesis-zulma.pdf?cidReq=CL015c)

Dueñas, B. V. (s/f) *El aprendizaje basado en problemas como enfoque*

*pedagógico en la educación en salud* extraído en 15/02/08 de:  
<http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL32NO4/aprendizaje.htm>

Fernández, Q. F. (2000) *Propuesta modular fundamentada en el aprendizaje basado en problemas*, extraído en 10/03/08, de:  
[http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Fernando%20Fernandez%20Quiroz.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Fernando%20Fernandez%20Quiroz.pdf)

González, V. A. (2001) *Creatividad y problematización. El carácter social y la dimensión afectiva en la competencia problematizadora*, extraído en 03/04/08 de: <http://sala.clacso.org.ar/gsd/cgi-bin/library?e=d-000-00---0cips--00-0-0--0prompt-10---4-----0-1l--1-es-Zz-1---20-about---00031-001-0-0utfZz-8-00&a=d&c=cips&cl=CL2.1.11&d=HASH52542374c5b9d431977ecc#i>  
rcita

Morales, B. P. y Landa, F. V. (2004). *Aprendizaje basado en problemas*, extraído en 10/02/08 de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/299/29901314.pdf>

Woods, D. R. (2002) *Aprendizaje basado en problemas: cómo obtener el mayor provecho del ABP*, México, ACD, extraído en 15/02/08 de:  
<http://www.editorial-acd.com/libros/libros%20publicados/aprendizaje%20basado%20en%20problemas/APRENDIZAJE%20BASADO%20EN%20PROBLEMAS.pdf>

Sitios de interés:

*La metodología del aprendizaje basado en problemas*, extraído en 10/02/08 de: [http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Tercera%20sesi%F3n/Estrat\\_pedag\\_basado\\_problemas.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Tercera%20sesi%F3n/Estrat_pedag_basado_problemas.pdf)

*Resolución de problemas y toma de decisiones*, extraído en 15/02/08, de:  
<http://www.studygs.net/espanol/problem.htm>

*Aprendizaje basado en problemas en diversas disciplinas*, extraído en 15/02/08 de:  
[http://www.pucp.edu.pe/eventos/congresos/pbl2006abp/docs/abp\\_esp.doc](http://www.pucp.edu.pe/eventos/congresos/pbl2006abp/docs/abp_esp.doc)

<http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL32NO4/aprendizaje.pdf>