



Universidad Veracruzana

**Programa de estudios de Experiencias educativas
con el enfoque de competencias**



Datos generales

0. Nombre de la Experiencia educativa

Inducción del académico a la Universidad Veracruzana

1. Modalidad

Curso-Taller

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Mayo 2011	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Estela Acosta Morales, Miguel Ángel Barradas Gerón, Antonio García Ortiz, Lucerito García Espinosa, Rubén Hernández Ruiz, Claudia Mis Linares, Estela Mota Hernández, Rosalba Rodríguez, Ana Karen Soto Bernabé, Karen Lisset Guerrero Ramírez, José Luis Álvarez Martínez.

5. Descripción

Esta experiencia educativa se ubica como parte del Programa de Formación de Académicos, con una duración de 30 horas y un valor de 3 créditos, se desarrolla a distancia de manera asíncrona, a través de la plataforma EMINUS, en modalidad de Curso-taller. Tiene como propósito propiciar la reflexión de los participantes en torno al quehacer académico en relación con el contexto institucional y el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), debido a que se considera imprescindible que todo académico de nuevo ingreso y para el que desee actualizarse, conozca a la Universidad Veracruzana (UV) para que, desde y a través de su ámbito de desempeño, contribuya eficientemente en los proyectos institucionales. La evaluación se llevará a cabo a través del desarrollo de diversos ejercicios prácticos basados en lecturas, disponibles en medios electrónicos, y de un análisis en donde el participante describa su contribución dentro de la UV.

6. Justificación

Hoy en día la Universidad Veracruzana, al igual que toda institución educativa, se encuentra en permanente transformación, en atención a las necesidades sociales, económicas, políticas, así como al desarrollo de la ciencia y tecnología, lo cual impacta directamente en la formación de nuevos profesionistas, por lo que es imprescindible que el académico de la UV comprenda el contexto institucional en donde se encuentra inmerso y su relación con un mundo globalizado con el propósito de que, desde y a

través de su ámbito de desempeño, contribuya eficientemente en los proyectos institucionales y, por ende, a la transformación de la calidad de vida.

7. Unidad de competencia

El participante proyecta y aplica en su quehacer académico los principios del Modelo educativo considerando elementos relacionados con los programas de trabajo de la Universidad Veracruzana y sus proyectos de desarrollo, mediante la reflexión de la evolución, situación actual y prospectiva, de la estructura organizacional y del reconocimiento del Modelo educativo, con autocrítica, responsabilidad social, en colaboración y con alta disposición al cambio.

8. Articulación de los ejes

El participante reflexiona acerca de su contribución académica en los proyectos institucionales (eje heurístico) mediante el conocimiento de la evolución y situación actual de la Universidad Veracruzana (eje teórico) e interactúa con otros participantes a través de medios electrónicos en un ambiente de colaboración, apertura y compromiso (eje axiológico).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Veracruzana • Misión, Visión y Valores de la UV • Estructura organizacional y funcional de la UV <ul style="list-style-type: none"> ○ Ley orgánica ○ Estatuto general • Situación actual y prospectiva de la UV <ul style="list-style-type: none"> ○ Contexto universitario ○ Ejes rectores al 2013 • Modelo curricular <ul style="list-style-type: none"> ○ Plan de estudios, programa de estudios, ○ Experiencia educativa ○ Catálogo de experiencias educativas • Modelo educativo integral y flexible (MEIF) <ul style="list-style-type: none"> ○ Antecedentes, situación y prospectiva del modelo ○ Características del modelo: 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español. • Comprensión, producción y expresión de textos orales y escritos. • Conceptualización de terminología. • Construcción de soluciones alternativas. • Planificación para el acopio y manejo de información • Asociación y generación de ideas • Generalización de información • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento: observación, comparación, relación, clasificación y descripción; autoobservación, inferencia, juicio y análisis. • Identificación de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura al cambio y a la comunicación • Búsqueda de consensos • Colaboración en las actividades grupales • Compromiso con sus actividades personales y grupales • Tolerancia a la frustración • Curiosidad por la indagación de información • Disciplina • Empatía • Flexibilidad a los medios • Interés cognitivo continuo y permanente • Mesura • Participación • Respeto a los compañeros de trabajo • Respeto intelectual • Responsabilidad social • Responsabilidad profesional • Sensibilidad al quehacer docente

flexibilidad y transversalidad <ul style="list-style-type: none"> • Planes y programas <ul style="list-style-type: none"> ○ Currículo, plan de estudios, programa de estudios, guía del docente y experiencia educativa ○ Estructura de los planes y programas de estudios • Sistema Institucional de tutorías <ul style="list-style-type: none"> ○ Funciones de la tutoría y papel del tutor ○ El Sistema Institucional de Tutorías 	centrales. <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de bitácora. Llenado y socialización de bitácoras • Manejo básico de Ofimática • Uso de la Red de Internet para acceder a la información y estar en comunicación permanente • Planteamiento de hipótesis • Organización de la información • Transferencia de saberes e información a situaciones concretas. • Metacognición: análisis y síntesis de la información • Meta-lectura • Meta-atención • Meta-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia a la diversidad de opinión • Autocrítica • Disposición al trabajo colaborativo multidisciplinario en Red • Disposición para la interacción y el intercambio de información • Confianza en sí mismo • Perseverancia para el logro de los fines del taller de formación. • Disposición para la desarrollo de la práctica reflexiva de la enseñanza-aprendizaje • Disposición para ingresar a ambientes virtuales y uso de diferentes tipos de navegadores.
--	---	--

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Generación de ideas • Discusión acerca del valor y uso del conocimiento • Aclaración de dudas • Organización de grupos colaborativos • Preguntas aclaratorias e indagatorias • Participación activa y cooperativa en el foro de discusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección de ejercicios • Organización de grupos colaborativos

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora con conexión a Internet • Plataforma EMINUS 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos institucionales • Manual de EMINUS

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en foros 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad y oportunidad en la participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma virtual 	30%

	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia en los comentarios y argumentos • Respeto a la diversidad de opiniones • Intervención activa y frecuente 		
• Bitácoras	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de lo que pasó, lo que sintió, lo que aprendió y lo que propone en torno a los temas tratados • Congruencia y pertinencia entre el análisis efectuado y lo planteado en las lecturas 	Plataforma virtual	15%
• Reportes	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna • Claridad en la expresión escrita • Apego a las reglas ortográficas • Pertinencias de las ideas 	Plataforma virtual	10%
• Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna • Suficiencia en todas las respuestas • Claridad en la redacción • Apego a las reglas ortográficas 	Plataforma virtual	5%
• Informes	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia de ideas • Entrega oportuna • Claridad en la expresión escrita • Apego a reglas ortográficas 	Plataforma virtual	20%
• Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • Estructura: <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción, ○ Desarrollo, ○ Conclusiones, ○ Fuentes consultadas ○ De 2 a 4 cuartillas (Arial 12, interlineado 1.5, hoja tamaño carta) • Argumentos suficientes y pertinentes. • Puntualidad en la entrega. • Integración de los saberes. • Redacción clara y concreta. • Aplicación de reglas ortográficas. 	Plataforma virtual	10%
• Material de difusión	<ul style="list-style-type: none"> • Máximo 3 participantes. • Argumentos suficientes y pertinentes. 	Plataforma virtual	10%

	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la entrega. • Información clara y concreta. • Creatividad. • Integración de los saberes. 		
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el participante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%, así como cubrir el 80% de las asistencias.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

- ANUIES (s/a). Programas Institucionales de Tutoría. Consultado en Mayo 2, 2001 en http://www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib42/000.htm.
- Beltrán, J. (1999). Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel de licenciatura. Propuesta. Consultado en Mayo 2, 2011 en <http://www.uv.mx/dgda/cpp/academicos/materiales.html>.
- Beltrán, J. y Suárez, J. (2003). El quehacer tutorial. Guía de trabajo. Consultado en Abril 29, 2011 en http://www.uv.mx/dgda/tutorias/academicos/documents/Elquehacertutorial_000.pdf.
- Sistema de Educación Distribuida. (2006). *Manual EMINUS V2*. Recuperado el 4 de febrero de 2008, de <http://edudist.uv.mx/eminus2/Publico/Manual/index.html>
- Universidad Veracruzana (2007). *Acuerdo rectoral*. Recuperado el 11 de febrero de 2008, de <http://www.uv.mx/dgda/afbg/academicos/documentos/oficiales.html>
- Universidad Veracruzana (2007). *Consejo Universitario*. Recuperado el 11 de febrero de 2008, de <http://www.uv.mx/universidad/consejo/index.html>
- Universidad Veracruzana (2007). *Cronología*. Recuperado el 11 de febrero de 2008, de <http://www.uv.mx/universidad/info/cronologia.html>
- Universidad Veracruzana (2007). *Estatutos*. Recuperado el 11 de febrero de 2008, de <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/leguni/estatutos/index.htm>
- Universidad Veracruzana (2007). *Legislación universitaria*. Recuperado el 11 de febrero de 2008, de <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/leguni/leyes/index.htm>
- Universidad Veracruzana (2007). *Ley de autonomía de la UV*. Recuperado el 11 de febrero de 2008, de http://sistemas.cgever.gob.mx/2003/Normatividad_Linea/constitucion_codigos_y_leyes/LEY%20DE%20ATONOMIA%20DE%20LA%20UV.pdf
- Universidad Veracruzana (2007). *Lineamientos del Nuevo Modelo Educativo*. Recuperado el 11 de febrero de 2008, de http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/mod_edu_flex/lineamientos.htm
- Universidad Veracruzana (2007). *Personal Académico*. Recuperado el 11 de febrero de 2008, de <http://www.uv.mx/universidad/info/comunidad/academico.html>
- Universidad Veracruzana (2007). *Plan de estudios y programas de EE*. Recuperado el

11 de febrero de 2008, de

http://www.uv.mx/oferta/programas/licenciaturas/az_index.aspx

Universidad Veracruzana (2009). Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías.

Consultado en Mayo 2, 2011 en

[http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/leguni/reglamentos/documents/Reglamento del Sistema Institucional de Tutorias.pdf](http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/leguni/reglamentos/documents/Reglamento_del_Sistema_Institucional_de_Tutorias.pdf)

Universidad Veracruzana. (2007). *Plan General de Desarrollo 2025*. Recuperado el 4 de julio de 2008, de

<http://www.uv.mx/planeacioninstitucional/documentos/documents/PlanGeneraldeDesarrollo2025.pdf>

14.2 Complementarias