



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS**



Universidad Veracruzana

Programa de estudios

0. Nombre de la experiencia educativa

Fundamentos y estrategias dentro del paradigma del aprendizaje

1. Modalidad

Curso –taller	Presencial
---------------	------------

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	30	45	4

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
19 de noviembre de 2009	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Mauricio Eliseo Aguirre Serena

5. Descripción

Este curso-taller forma parte del Programa de Formación de Académicos. Está dirigido a los académicos de la Universidad Veracruzana de cualquier programa educativo. Consta de 45 hrs. distribuidas en 15 teóricas y 30 prácticas, con 4 créditos. Dado que el MEIF ha adoptado los principios del paradigma del aprendizaje centrado en el estudiante, el papel del académico demanda tareas distintas a las tradicionales y por ende, saberes igualmente novedosos. En ese sentido, el propósito de este programa es que el académico identifique las acciones de mediación a desarrollar dentro de la experiencia educativa de que es responsable para el logro de la unidad de competencia, conjugando el reconocimiento de las diferencias individuales de los estudiantes, las limitaciones y posibilidades de los diferentes ambientes y modalidades de aprendizaje, así como la pertinencia de las estrategias de aprendizaje y enseñanza más apropiadas. Esta experiencia educativa comprende la reflexión sobre las implicaciones de la adhesión al paradigma del aprendizaje, el análisis de los conceptos de estilos y estrategias de aprendizaje, ambiente y modalidad de aprendizaje, así como la clasificación y características de los estilos y estrategias de aprendizaje y enseñanza; todo ello se propone como base para la selección de las estrategias de aprendizaje y enseñanza más congruentes, con especial énfasis en el papel mediador del académico en la promoción del aprendizaje autónomo de los estudiantes. La evaluación se realiza tanto de manera formativa a través de la entrega de evidencias de aprendizaje parciales, así como sumativa, mediante la elaboración de una propuesta argumentada de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

6. Justificación

La plena adopción del paradigma del aprendizaje supone esencialmente que la experiencia cotidiana de los estudiantes en torno a la construcción de los saberes incluidos en las experiencias educativas que eligen, tenga como marco el reconocimiento de las características diferenciales de cada uno de ellos como eje articulador de las decisiones técnico-didácticas orientadas a promover sus aprendizajes. En ese sentido, un fundamento indispensable en la planeación del desarrollo de las experiencias educativas, tarea que compete al docente como mediador/facilitador del aprendizaje, es la de considerar el campo complejo de la experiencia de

aprendizaje, campo en el que se ponen en juego elementos tales como las intenciones educativas, los estilos de aprendizaje del estudiante, los ambientes y modalidades seleccionadas, y finalmente, pero de forma particularmente relevante, la selección y conjugación de las estrategias de aprendizaje que puede emplear el estudiante y las de enseñanza que corresponde desplegar al docente. La racionalidad con la que se tomen estas decisiones, esencia de este programa, constituye un elemento crucial del trabajo de formación en el paradigma del aprendizaje.

7. Unidad de competencia

El participante aplica las estrategias de aprendizaje y de enseñanza pertinentes para el desarrollo de las microunidades de competencia y en función de los saberes incluidos en el programa de experiencia educativa del que es responsable, considerando en sus decisiones las características de los estudiantes, los ambientes y modalidades de aprendizaje, con base en una actitud reflexiva, analítica y creativa, para planear experiencias que promuevan el aprendizaje autónomo y significativo.

8. Articulación de los ejes

El participante reflexiona sobre las implicaciones de la adhesión al paradigma del aprendizaje (eje teórico) con base en ello selecciona las estrategias de aprendizaje y enseñanza más congruentes con las características de los estudiantes, los ambientes y modalidades de aprendizaje, para el desarrollo de microunidades de competencia (eje heurístico), en un ambiente de colaboración y de creatividad (eje axiológico).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ● Características principales de los modelos curriculares academicista, conductista, socio-crítico y constructivista ● El Paradigma del aprendizaje centrado en el estudiante ● Concepto de estilos de aprendizaje ● Modelos de estilos de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ○ De los cuadrantes de cerebrales de Herrmann ○ De Silver y Felderman ○ De Kolb ○ De PNL de Bandler y Grinder ○ De los hemisferios cerebrales ○ De las inteligencias múltiples de H. Garner ● Estilos de enseñanza ● Concepto de Ambientes de Aprendizaje ● Concepto de Modalidades de Aprendizaje ● Concepto de estrategias de aprendizaje ● Clasificación y características de las estrategias de aprendizaje ● Criterios para seleccionar estrategias de aprendizaje ● Clasificación y características de las 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión y expresión oral y escrita en inglés y español ● Habilidades básicas y analíticas de pensamiento ● Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en inglés y español ● Autoobservación ● Discriminación entre estrategias de aprendizaje ● Discriminación entre estrategias de enseñanza ● Relación entre estilos, ambientes, modalidades y estrategias de aprendizaje y enseñanza ● Aplicación de estrategias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aceptación ● Apertura a la crítica ● Apertura para la interacción y el intercambio de información. ● Autonomía ● Autorreflexión ● Colaboración ● Confianza. ● Creatividad ● Flexibilidad ● Interés cognitivo ● Perseverancia ● Respeto ● Sensibilidad ● Tolerancia

<p>estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Criterios para seleccionar estrategias de enseñanza ● Concepto de mediación pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación de estrategias de enseñanza ● Aplicación y análisis de instrumentos sobre estilos de aprendizaje ● Planteamiento y resolución de hipótesis ● Manejo de paquetería de Office. ● Contextualización. ● Metacognición. ● Transferencia ● 	
--	--	--

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición de motivos y metas ● Exposición oral ● Visualización de escenarios futuros ● Lluvia de ideas ● Analogías ● Taxonomías ● Elaboración de propuestas ● Elaboración de gráficos de recuperación ● Elaboración de mapa conceptual ● Elaboración de diagrama de flujo ● Uso de pistas tipográficas y discursivas ● Uso de preguntas y anotaciones ● Imitación de modelos ● Búsqueda en fuentes de información. ● Lectura, síntesis e interpretación de escritos. ● Planteamiento de hipótesis. ● Resolución de preguntas guía ● Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. ● Organizadores previos ● Autoaplicación de instrumentos de evaluación de los estilos de aprendizaje ● Procedimientos de interrogación ● Análisis y discusión de casos ● Tipologías ● Recursos nemotécnicos ● Parafraseo ● Palabras clave 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición con apoyo tecnológico ● Planteamiento de preguntas guía ● Preguntas intercaladas. ● Discusión dirigida. ● Plenaria. ● Debates. ● Monitoreo. ● Enseñanza tutorial en la autoevaluación de los estilos de aprendizaje ● Organización de grupos colaborativos ● Ejemplificación. ● Asignación de tareas ● Lectura comentada ● Mapas conceptuales ● Ilustraciones ● Uso de preguntas metacognitivas ● Coordinación de debates, dinámicas y ejercicios vivenciales

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Disquetes o CD • Pintarrón, borrador, plumones • Hojas de papel bond • Acetatos • Proyector de acetatos 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de EE de las que son responsables los participantes • Antología • Diapositivas de estrategias visuales (tablas, gráficos, mapas, diagramas) • Ficha de Lotería • Material impreso • Formatos de Instrumentos para identificar estilos de aprendizaje

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual y grupal: Gráficos Mapas Diagramas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Suficiencia • Puntualidad en la entrega 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	30%
<ul style="list-style-type: none"> • Informe documentado de estilos individuales de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Congruencia • Puntualidad en la entrega • Claridad • Precisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Extra-aula 	20%
<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta argumentada de estrategias de aprendizaje y enseñanza en el formato de una microunidad de competencia de la Guía del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Congruencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Extra-aula 	50%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar la EE, el participante debe presentar con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas obtenga al menos el 70%, así como haber asistido como mínimo al 80% de las sesiones.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

- Almaguer, T. E. (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas.
- Alvarez del Valle, E. (2004). La docencia como mediación pedagógica. XII Jornadas de Reflexión Académica. Facultad de Diseño y Comunicación, Universidad de Palermo, Argentina. Obtenido en la Red mundial el 03/03/2006 en: http://www.palermo.edu.ar/facultades_escuelas/dyc/cestud/refl_acad/12_jornadas_2004/alvarez_del_valle_la_docencia.htm
- Barr R. B. y Tagg J. De la enseñanza al aprendizaje. Un nuevo paradigma para la educación de pregrado. Material fotocopiado del curso-taller de "Diseño Curricular" impartido por la Mtra. Ana Rosas Castellanos C. Coordinación del Nuevo Modelo Educativo (2001).

Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana

Cisneros, V. A. (2004). Manual de estilos de aprendizaje, Dirección de Coordinación Académica, Dirección General de Bachillerato, Subsecretaría de Educación Media Superior, Secretaría de Educación Pública. Querétaro, México.

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández R. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill/Interamericana.

Diplomado en Competencias Educativas para el siglo XXI.

Estévez, E. H. (2002). Enseñar a aprender: estrategias cognitivas. México: Ed. Paidós.

Gravini D. M. et.al (2009) Estrategias de enseñanza en docentes y estilos de aprendizaje en estudiantes del programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla. En: *Revista de estilos de aprendizaje*. No 3. Vol. 1 Abril de 2009. Cantabria España. Consultado 20/11/09. En <http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/espanol/index.html>

Lozano, A. (2000) Estilos de aprendizaje y enseñanza. México: Trillas.

Marsh, D. B. (1999) Preparing our Schools for the 21st. Century. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Martínez G. P. (2009) Estilos de enseñanza, conceptualización e investigación. En función de los estilos de aprendizaje de Alonso, Gallego y Honey. En: *Revista de estilos de aprendizaje*. No 3. Vol. 1 Abril de 2009. Cantabria España. Consultado 20/11/09. En <http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/espanol/index.html>

Medina Muro, N. et al. (2005). Estrategias de aprendizaje. Coordinación de Planes y Programas, MEIF. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana. Documento interno

Medina Muro, N. et al. (2005). Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias, UV. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana. Obtenido en la Red Mundial el día/mes/año en: <http://www.uv.mx/nme/planes/index.htm>

Román P. M. y Diez L. E. (2000) Aprendizaje y curriculum. México: Ed. Novedades educativas.

Santos, M. E. (2001). "Apuntes para el curso estilos de aprendizaje". Monterrey: ITESM, Campus Eugenio Garza Sada.

Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey (2004) Programa: Diplomado en Competencias Educativas para el siglo XXI.

14.2 Complementarias

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica. Las Estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Obtenido en la red mundial el 20/03/2006 en: http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/Est_y_tec.PDF.