



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS**



Universidad Veracruzana

Programa de estudios

0. Nombre de la experiencia educativa

Estrategias de operación para el desarrollo de la enseñanza tutorial

1. Modalidad

Curso-taller	Presencial
--------------	------------

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Septiembre 2008	Noviembre 2009

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Coordinación Operativa del Sistema Institucional de Tutorías
--

5. Descripción

Este curso taller forma parte del Programa de Formación de Académicos, con un valor de 3 créditos con un total de 30 horas de las cuales 20 hrs. son presenciales y 10 hrs. de trabajo extra aula, dirigido a profesores tutores y tutores académicos de la Universidad Veracruzana. La intención de éste es que los tutores incorporen a su práctica académica los lineamientos e instrumentos de operación de la enseñanza tutorial, con el fin de que sean capaces de desarrollar líneas de trabajo dirigidas a la atención de las necesidades de los tutorados relacionados con los saberes de la disciplina que cursan. Los saberes que se trabajan en este curso-taller abarcan, entre otros, el modelo institucional de tutorías; el diseño de los Programas de Apoyo a la Formación Integral del estudiante (PAFI), además de las estrategias para la operación de los PAFI, con la finalidad de que los tutores desarrollen las habilidades y destrezas que fortalezcan su actividad en el despliegue de tales programas, así como en cada una de las etapas del proceso tales como: diagnóstico, planeación, impartición y evaluación del PAFI.

Las estrategias metodológicas se fundamentan en la realización de actividades de análisis y reflexión de lecturas, el trabajo colaborativo y ejercicios de experiencia vivencial. La evaluación se sustenta con la elaboración de un producto final (elaboración, presentación y registro de un PAFI), y la realización de las actividades que implica el trabajo del programa, entre otros.

6. Justificación

La Universidad Veracruzana para la operatividad de la actividad tutorial, ha clasificado a la Tutoría en dos tipos: la tutoría académica y la enseñanza tutorial. En el primer caso, los tutores académicos centran su atención en el seguimiento de las trayectorias escolares y en la construcción del perfil profesional del estudiante. En el segundo, los

profesores tutores se enfocan en proveer apoyo disciplinario y pedagógico a los estudiantes que así lo requieran, o estén interesados en fortalecer su formación académica.

La enseñanza tutorial está dirigida especialmente a contribuir a aumentar el rendimiento académico y disminuir la reprobación y deserción de los tutorados, a partir del trabajo en conjunto entre el profesor tutor y los tutorados para desarrollar estrategias de trabajo adecuadas, para que estos últimos, adquieran las habilidades necesarias para el aprendizaje de determinados contenidos temáticos relacionados con su disciplina.

Por los motivos anteriormente expuestos, el presente curso-taller pretende orientar a los académicos en los lineamientos de operación de la Enseñanza tutorial, así como en el desarrollo de estrategias que le permitan diseñar, impartir y evaluar los Programas de Atención a la Formación Integral del estudiante (PAFI).

7. Unidad de competencia

El tutor incorpora a su práctica los requisitos, atribuciones e instrumentos de operación de la Enseñanza tutorial, para desarrollar líneas de trabajo dirigidas a la atención de las necesidades de los tutorados relacionadas con los saberes de la disciplina que cursan en un ambiente de apertura, respeto y tolerancia.

8. Articulación de los ejes

Los tutores analizan la propuesta de enseñanza tutorial, a partir de la reflexión de lecturas (eje teórico) en un ambiente de respeto y confianza (eje axiológico) para realizar desde un diagnóstico de necesidades disciplinarias de sus estudiantes hasta practicar el proceso de validación de los PAFI (eje heurístico).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Modelo institucional de tutorías • Tipos de tutoría • Concepto y tipos de Programas de Apoyo a la Formación Integral (PAFI) • Elaboración del diagnóstico y diseño de un PAFI • Desarrollo de un PAFI • Registro y seguimiento de un PAFI • Evaluación de acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas • Generación de ideas • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento: observación, comparación, relación, clasificación y descripción; auto-observación, inferencia, juicio y análisis. • Manejo básico de Internet • Organización de ideas e información. • Redacción de informes • Relación y ampliación de ideas y conceptos. <ul style="list-style-type: none"> • Planificación para el acopio y manejo de información • Construcción de soluciones alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura • Autocrítica • Autonomía • Autorreflexión • Colaboración • Compromiso • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Empatía • Flexibilidad • Iniciativa • Interés cognitivo • Responsabilidad • Sensibilidad • Solidaridad • Tolerancia

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none">• Identificación de necesidades en la formación de los estudiantes.• Elaboración de mapas conceptuales de los textos seleccionados.• Juegos de representación.• Consulta de fuentes de información.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición con apoyo tecnológico.• Formación de grupos de trabajo colaborativo.• Dirección y seguimiento de las prácticas de aprendizaje.• Lectura comentada.

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none">• Cañón• Equipo de cómputo	<ul style="list-style-type: none">• Programa del curso• Diapositivas• Lineamientos para la operación de la ET• Antología de textos sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje• Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías• Ejemplos de PAFI

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<ul style="list-style-type: none">• Diseño y elaboración de un PAFI	<ul style="list-style-type: none">• Congruencia de los elementos que componen el PAFI.	<ul style="list-style-type: none">• Aula	100%
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar este curso-taller es necesario que haya un cumplimiento del 80% de las tareas y actividades durante el curso, así como un 80% de asistencia a las sesiones de trabajo presenciales.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas
Beltrán, J. y Suárez, J. (2003). <i>El quehacer tutorial. Guía de trabajo</i> . Xalapa: Universidad Veracruzana.
Suárez, J. (2006). <i>Lineamientos para la operación de la enseñanza tutorial. Documento de trabajo</i> . Xalapa: Universidad Veracruzana.
14.2 Complementarias
Aebli, H. (1998). <i>Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo</i> . Madrid: Lancea.
Bernad, J. (s/a). <i>Modelo cognitivo de evaluación educativa: escala de estrategias de aprendizaje contextualizado</i> . ESEAC.
Bernardo, J. (2004). <i>Estrategias de aprendizaje</i> . México: Rialp.
Campos, Y. (2000). <i>Estrategias de enseñanza – aprendizaje</i> . México: Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio.

- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Gimeno, J. (1997). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- González, V. (2003). *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.
- Medina, N. (2005). *Antología de Estrategias de aprendizaje*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Pimienta, J. (2008). *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson Educació