



0. Nombre de la experiencia educativa

Eminus para el aprendizaje distribuido

1. Modalidad

Curso-Taller	Distribuido
--------------	-------------

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
25 de noviembre 2009	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Rubén Hernández Ruiz	
----------------------	--

5. Descripción

<p><i>Eminus para el aprendizaje distribuido</i> es una experiencia educativa que pretende motivar al académico para que apoye su práctica docente con la tecnología de la comunicación e información, específicamente los medios incluidos en la plataforma educativa Eminus de la Universidad Veracruzana (UV). Se ubica en el Programa de Formación de Académicos (ProFA) de la UV; consta de 3 créditos, tiene una duración de 30 horas, 20 presenciales y 10 virtuales, 15 de teoría y 15 de práctica. Su modalidad es curso-taller y se desarrolla en forma distribuida (<i>blended learning</i>), es decir, en ambientes de aprendizaje presenciales y virtuales. El participante funge como alumno y profesor, presencial y en línea. Como resultado de las sesiones de trabajo presenta evidencias de desempeño que servirán para evaluar el aprendizaje.</p>
--

6. Justificación

<p>El uso de los medios tecnológicos de la información y comunicación basados en Internet, tan naturales ya en la cotidianidad, se ha extendido a los espacios educativos abriéndose nuevas posibilidades para propiciar aprendizajes. La UV, preocupada por esta tendencia, ha creado y puesto en operación la plataforma Eminus, la cual consiste en la agrupación de diversos elementos tecnológicos tanto de información y comunicación como de gestión académica, que permiten la interacción y mediación para el aprendizaje. Ha creado también una vasta red tecnológica de comunicación de banda ancha que conecta a los diversos campus de la universidad distribuidos en todo el territorio veracruzano.</p> <p>Sin embargo, este proyecto tecnológico no sería del todo útil sin un proyecto pedagógico. La docencia asistida por computadoras y redes en línea requiere de habilidades tecnológicas, comunicativas y pedagógicas del académico que hagan eficiente la enseñanza y así pueda colaborar en el aprendizaje autónomo y autorregulado del estudiante. <i>Eminus para el aprendizaje distribuido</i> propicia el desarrollo de estas habilidades.</p>

7. Unidad de competencia

El participante desarrolla y promueve aprendizajes autónomos y autorregulados en ambientes
--

distribuidos mediante la habilitación de una plataforma tecnológica, la interacción y mediación presencial y en línea y la gestión académica apoyada con computadora, con responsabilidad y cordialidad, para ampliar sus posibilidades docentes.

8. Articulación de los ejes

El participante conceptualiza y analiza el quehacer docente en ambientes distribuidos (eje teórico) a través de representar roles de estudiante y facilitador, habilitando una plataforma y simulando procesos de aprendizaje distribuido (eje heurístico) donde predominen la interacción, mediación y mensajes que denoten calidez, responsabilidad, constancia, cordialidad y respeto (eje axiológico).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje distribuido • Componentes tecnológicos de Eminus • Procesos de facilitación distribuida, antes, durante y después de un curso • Análisis de la práctica docente distribuida con Eminus 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y gestión de proyectos: experiencias educativas en ambientes de aprendizaje distribuido. • Reconocimiento de códigos no verbales. • Comprensión y expresión oral y escrita, en español e inglés • Búsqueda, acceso, análisis, evaluación, enlace, recuperación, organización y uso de información en fuentes diversas en español e inglés tanto impresas como digitales. • Manejo de hardware y aplicaciones informáticas de comunicación e información. • Edición y revisión de documentos de autor (Word, Power Point y Excel) y multiautor (wikis) • Argumentación • Aplicación de la cohesión, coherencia y adecuación en la escritura. • Construcción de soluciones alternativas a situaciones de aprendizaje con la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia a la frustración, incertidumbre, complejidad y cambio. • Reconocimiento de uno mismo, del otro y de la tecnología como elementos cotidianos del medio ambiente. • Apreciación de la diversidad y multiculturalidad • Colaboración y acompañamiento del sujeto aprendiente a través de la calidad y calidez del mensaje denotando y connotando responsabilidad, constancia, cordialidad y respeto. • Apertura a la autoobservación, metacognición y autorregulación. • Autogeneración de estados de ánimo alegres y condiciones físicas favorables.

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda, consulta y lectura crítica de fuentes de información • Juego de roles • Diálogo y discusión grupal • Estudio de casos • Clasificaciones • Analogías 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición con apoyo tecnológico variado • Actividades de aprendizaje individual o en grupos colaborativos basadas en modelos, analogías, simulaciones, casos y plenarias. • Generación de la reflexión, expresión, diálogo y discusión por medio de foros, comunicados y documentos escritos.

<ul style="list-style-type: none"> • Imitación de modelos • Autoobservación, metacognición y autorregulación • Exposición de motivos y metas 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del aprendizaje por rúbricas aplicadas a evidencias de desempeño. • Habilitación de espacios tecnológicos para el juego de roles de estudiante y facilitador.
---	---

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<p>Sesiones presenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras con conexión a Internet. • Plataforma. • Proyector. • Pantalla. • Pizarrón de melamina. • Plumones para pizarrón. <p>Sesiones en línea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras con conexión a Internet. • Micrófono, bocinas y cámara Web (Uso esporádico). • Plataforma tecnológica. 	<p>Sesiones presenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan y calendario del curso impreso. • Lecturas, diapositivas y materiales de estudio de las sesiones presenciales en archivos digitales (USB o CD). <p>Sesiones en línea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de estudio en archivos digitales en plataforma. • Ejemplos de habilitación de la plataforma. • Cuestionarios de evaluación en plataforma.

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
1. Habilitación en Eminus de la descripción general de una experiencia educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Pertinencia • Relevancia • Adecuación • Coherencia • Cohesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de cómputo 	15 %
2. Habilitación en Eminus de Microunidades de competencia, actividades de aprendizaje y recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Pertinencia • Relevancia • Adecuación • Coherencia • Cohesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de cómputo 	40 %
3. Habilitación y operación en Eminus de medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Pertinencia • Relevancia • Adecuación • Coherencia • Cohesión • Acompañamiento • Amabilidad • Oportunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de cómputo • Virtual 	15 %
4. Gestión académica en Eminus	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Relevancia • Adecuación • Coherencia • Cohesión • Oportunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Virtual 	20 %
5. Análisis y evaluación de la	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Relevancia 	<ul style="list-style-type: none"> • Virtual 	10 %

facilitación distribuida.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación • Coherencia • Cohesión 		
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa el participante deberá haber presentado al menos el 80% de las actividades de aprendizaje señaladas, haber obtenido un mínimo de 70% de calificación promedio y haber asistido, por lo menos, al 80% de las sesiones presenciales.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

- Aretio, L. (2002). **La Educación a Distancia**. México: Ariel.
- Burbules, N. y T. Callister (2006) **Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información**. Buenos Aires: Granica.
- Correa, C. *et al.* (2008) **La práctica docente de los cursos en línea**. Revista Cognición. N° 18, Año 4, Enero-febrero 2008. FLEAD: Fundación Latinoamericana para la educación a distancia. En: http://216.75.15.111/~cognicion/index.php?option=com_content&task=view&id=80&Itemid=101 Fecha de consulta: 13-10-09.
- Díaz, J., *et al.* (2004) **Aprendiendo en Línea**. Xalapa. México: Universidad Veracruzana.
- Duart, J. y A. Sangrà (*Comp.*) (2005) **Aprender en la virtualidad**. Barcelona: Gedisa.
- Engemann, M. (2006) **El docente como facilitador de los aprendizajes en un ámbito universitario culturalmente diverso**. III Congreso Online – Observatorio para la Cibersociedad. Conocimiento abierto. Sociedad libre. 20-11/03-12-06. En: <http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=239&llengua=es> Fecha de consulta: 13-10-09.
- Higgison, C. (Editora) (2001) **Online Tutoring e-Book**. Actualizado el 19-02-09. En: <http://web.archive.org/web/20040214085920/http://otis.scotcit.ac.uk/onlinebook/> Fecha de consulta: 13-10-09.
- Illinois Online Network. (2007) **What makes a successful online facilitator?** Supporting Online Education Throughout the World. Actualizado el 13-10-09. En: <http://illinois.online.uillinois.edu/Resources/tutorials/pedagogy/instructorProfile.asp> Fecha de consulta: 13-10-09.
- Martinez. J. (2004) **El papel del tutor en el aprendizaje virtual**. Gestión del conocimiento.com. Actualizado el 04/03/2004. En: <http://www.gestiondelconocimiento.com/leer.php?id=324&colaborador=javitomar> Fecha de consulta: 13-10-09.
- Mauri, T. y J. Onrubia (2008) El Profesor en entornos virtuales: Condiciones, perfil y competencias. En: Coll y Monereo (Eds.) **Psicología de la educación virtual**. (pp. 132-152). Madrid: Morata.
- Ogalde, I. y M. González (2008) **Nuevas tecnologías y educación**. Diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos. México: Trillas.
- Salmon, G. y K. Giles (1997) **Moderating Online**. Presented to the Online Educa, Actualizado en 10-97. Berlín. En: <http://www.emoderators.com/moderators/gilly/MOD.html> Fecha de consulta: 13-10-09.
- St-Pierre, A. y N. Kustcher (2001) **Pedagogía e Internet**. Aprovechamiento de las nuevas tecnologías. México: Trillas.

- Talbot, C. (2003) **Estudiar a distancia**. Una guía para estudiantes. Barcelona. Gedisa.
- Tancredi, B. (2004) **Cursos basados en la Web**. Principios teórico-prácticos para la elaboración de cursos. México: Trillas.
- Tirado, R. (2002) **Los entornos virtuales de aprendizaje**. Bases para una didáctica del conocimiento.
- Torres, A. (2004) **La educación superior a distancia**. Fundamentos de aprendizaje en red. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- University of Washington. (2004) **Online Learning Instructor Resources**. http://www.outreach.washington.edu/teaching/online_instructor_training/Instr-Training/default.html Fecha de consulta: 13-10-09.
- University of Washington. (2004) **The Five P's of Effective Online Instruction**. En: http://www.outreach.washington.edu/teaching/online_instructor_training/Instr-Training/guidelines.html Fecha de consulta: 13-10-09.
- Universidad Veracruzana. **Manual del Facilitador de Eminus**. En: <http://edudist.uv.mx/eminus> Fecha de consulta: 27 de noviembre 2009.
- Universidad Veracruzana. **Manual del Estudiante de Eminus**. En: <http://edudist.uv.mx/eminus> Fecha de consulta: 27 de noviembre 2009.
- Universidad Veracruzana Virtual (2006) **Perfil y competencias requeridas del facilitador en la modalidad virtual de la Universidad Veracruzana**. En: <http://www.uv.mx/Univirtual/afel/eevinvestigadores/docs/PerfilCompetencias.pdf> Fecha de consulta: 13-10-09.

14.2 Complementarias

- Backroad Connections Pty Ltd. (2002) **Effective Online Facilitation** (Versión 1.01), Australian Flexible Learning Framework Quick Guides series, Australian National Training Authority. Actualizado el 15-10-03. En: <http://pre2005.flexiblelearning.net.au/guides/facilitation.html> Fecha de consulta: 13-10-09
- Berge, Zane (2006) **The Role of the Online Instructor/Facilitator**. Actualizado el 9-09-06. En: http://www.emoderators.com/moderators/teach_online.html Fecha de consulta: 13-10-09.
- Borges, F. (2005) **La frustración del estudiante en línea. Causas y acciones preventivas**. *Digithum*. UOC. N.º 7. <http://www.uoc.edu/digithum/7/dt/esp/borges.pdf> Fecha de consulta: 08-10-09.
- Choden, A. (2005) **How to Succeed as an Online Facilitator**. Training by Design. Timely Topics. Actualizado el 11-08-05. En: <http://www.trainingbydesign.com/Facilitator.html> Fecha de consulta: 13-10-09.
- Dabbagh, N. & Bannan-Ritland, B. (2005). The Roles and competencies of the online learner and online instructor. En: **Online learning: Concepts, strategies, and application** (pp. 31-67). Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.
- Fisher, M. (2003). **Designing Courses and Teaching on the Web: A "How-To" guide to proven, innovative strategies**. Lanham, Md: ScarecrowEducation.
- Hara, N. y R. Kling (1999) **Students' Frustrations with a Web-bases Distance Education course**. First Monday, Volume 4, Number 12 - 6 December 1999. En: <http://firstmonday.org/htbin/cgiwrap/bin/ojs/index.php/fm/article/view/710/620> Fecha de consulta: 13-10-09.
- Horton, W. (2006). Manage virtual courses. En: **E-learning by design**. (pp. 471-494). San Francisco: Pfeiffer.
- Ko, S. (2004). **Teaching Online: A practical guide**. Boston: Houghton Mufflin.

- Lehmann, J. (2004). **How to be a Great Online Teacher**. Lanham, Md: ScarecrowEducation.
- Moore, G., *et al* (2001) **You can teach on line. Building a creative learning environment**. New York: McGraw-Hill
- Pagés, A. (2007) **E-Teaching. Teoría de la función docente en entornos educativos virtuales**. Barcelona: UOC.
- Salmon, G. (2002). E-Moderating. En: **E-tivities, the key to active online learning**. (pp. 187-197). Gran Bretaña: RoutledgeFalmer.
- Salmon, G. (2003). **E-Moderating. The key to teaching & learning online**. Gran Bretaña: RoutledgeFalmer.