



Programa de estudios

Datos generales

0. Nombre de la experiencia educativa

Formación basada en competencias profesionales integrales

1. Modalidad

Curso-taller	Presencial
--------------	------------

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
15	15	30	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
Mayo de 2006	Noviembre de 2009

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Nadia Medina Muro

5. Descripción

Esta experiencia educativa, *Formación basada en competencias profesionales integrales*, pertenece al Programa de formación de académicos con un valor de 3 créditos (20 horas de trabajo en grupo de aprendizaje y 10 individuales). Surge a partir de la inquietud de los académicos por integrar el enfoque de competencias profesionales integrales a sus actividades académicas. En ese sentido el académico reflexiona sobre sus competencias desde los diversos ámbitos de su intervención, por medio de la autoobservación, el estudio, el análisis, la discusión colegiada y la reflexión sobre el enfoque de competencias en el diseño curricular y su relación con la formación integral, lo que se evidencia a través de la elaboración de bitácoras, análisis de documentos y situaciones, así como por medio de ejemplificaciones.

6. Justificación

La operación de un modelo educativo integral y flexible en la Universidad Veracruzana retoma, a través del diseño de los planes y programas de estudios, el enfoque de competencias profesionales integrales. En ese sentido, los académicos han manifestado la inquietud por integrar plenamente los principios de la formación basada en competencias en su quehacer académico, en especial, aquel que se relaciona con el trabajo directo con los estudiantes. Por tal motivo, este programa de experiencia educativa aproxima a los académicos al estudio de las competencias desde la perspectiva de la formación integral.

7. Unidad de competencia

El participante reconoce sus competencias en diversos ámbitos del quehacer académico, mediante el análisis de conceptos y la relación con sus actividades universitarias, en un ambiente de apertura, colaboración, responsabilidad social y práctica reflexiva, para desempeñar sus actividades académicas en congruencia con el enfoque de competencias profesionales integrales.

8. Articulación de los ejes

Los saberes sobre el MEIF, el paradigma del aprendizaje, los pilares de la educación y el enfoque de

competencias (teóricos) se analizan, comparan con el resultado de ejercicios de autoobservación, y se replantean al construir soluciones alternativas para su ejecución cotidiana (heurístico), en un ambiente donde estén presentes la apertura, el interés por la reflexión, el respeto al otro y la colaboración (axiológicos).

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • El MEIF y sus objetivos. • La formación integral, sus fines y ejes integradores. • Paradigmas educativos. • Los cuatro pilares de la educación. • Enfoque de competencias para la formación integral: concepto, unidad de competencia, elementos, ámbitos y campo profesional, evidencia y criterios de desempeño. • Metodología básica para la identificación de competencias: Necesidades sociales y/o de formación, problemas, problemáticas y competencias, ámbitos y escalas de aplicación, funciones clave y saberes. • Saberes teóricos, heurísticos y axiológicos. • Desempeño competente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés • Comprensión y expresión oral y escrita en español e inglés • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento • Manejo de paquetería de Office • Autoobservación • Manejo de bitácora • Análisis de la información relacionándola con la formación integral de los estudiantes • Planteamiento de hipótesis • Construcción de soluciones alternativas. • Aplicación de las habilidades de comunicación: recepción y expresión • Conciencia emocional • Control del ambiente y el progreso: concentración y reducción de la ansiedad • Metacognición • Observación directa e indirecta • Regulación de las emociones (tolerancia la frustración, desarrollo de la empatía). 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura a la crítica • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Colaboración • Compromiso • Confianza • Creatividad • Flexibilidad • Interés cognitivo • Responsabilidad social • Participación • Respeto al otro • Tolerancia • Paciencia • Interés por la reflexión • Autonomía • Mesura • Disposición para la práctica reflexiva

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes variadas • Lectura, síntesis e interpretación • Procedimientos de interrogación • Imitación de modelos • Análisis de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos colaborativos • Diálogos simultáneos • Dramatizaciones • Discusión dirigida • Plenaria

<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento • Elaboración de bitácora • Exposición de motivos y de metas • Visualización de escenarios futuros 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores previos • Aprendizaje basado en problemas • Debates • Foros • Exposición problemática
--	---

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras con conexión a Internet • Proyector electrónico • Pliegos de papel bond • Pintarrón y marcadores para usos varios 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de sesiones • Biblio., hemero. y de Internet • Instrumentos para identificación de competencias

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Lista de referencias sobre el concepto de competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Actualidad (localizadas en la Internet). • Suficiencia (5 cuando menos). • Pertinencia (relacionadas con la formación profesional integral). • Presentación (en Word). 	<ul style="list-style-type: none"> • Intragrupa de aprendizaje • Extragrupa de aprendizaje 	10%
Tabla comparativa	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia (al menos 4 fuentes consultadas). • Congruencia (resalta similitudes y diferencias). • Pertinencia (toma como base el concepto de competencia UV). • Presentación (en Word o PowerPoint) 	<ul style="list-style-type: none"> • Intragrupa de aprendizaje • Extragrupa de aprendizaje 	20%
Informe de autoobservación	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia (al menos una competencia). • Pertinencia (competencia o unidad de competencia desempeñada en el ejercicio profesional). 	<ul style="list-style-type: none"> • Intragrupa de aprendizaje • Extragrupa de aprendizaje 	40%
Ejemplificación	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia (al menos una competencia). • Pertinencia (competencia desempeñada en el ejercicio profesional). • Congruencia (con elementos, viabilidad, evidencia(s) y finalidad). 	<ul style="list-style-type: none"> • Intragrupa de aprendizaje • Extragrupa de aprendizaje 	20%

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación (dramatizada) 		
Bitácora	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia (con anotación para cada parte). • Pertinencia (de acuerdo con el día de trabajo). • Presentación (en Word) 	<ul style="list-style-type: none"> • Intragrupo de aprendizaje • Extragrupo de aprendizaje 	10%
Total:			100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE el participante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, así como cubrir el 80% de las asistencias.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

Barr, Robert B. and John Tagg. *From teaching to learning - a new paradigm for undergraduate education*. *Change*, Nov-Dec 1995 v27 n6 p12(14). Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://ilte.ius.edu/pdf/BarrTagg.pdf>

Delors, Jacques (1994). *La educación como utopía necesaria y Los cuatro pilares de la educación* en *La educación encierra un tesoro*. El Correo de la UNESCO, pp. 9-27 y 91-103.

Gonczi, Andrew (2001). *Perspectivas internacionales sobre la educación basada en competencia, Competencias, materiales de lectura*. Coordinación General Académica, Unidad de innovación curricular, Universidad de Guadalajara, pp. 77-110.

Huerta Amezola, Jesús *et al.* (2000) *Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales*, Revista *Educación*, abril-junio de 2000, Universidad de Guadalajara, pp 87-96. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://educar.jalisco.gob.mx/13/13Huerta.html>

Medina Muro, N. [coord.] (2005). *Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias*, UV. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en:

<http://www.uv.mx/nme/planes/index.htm>

Universidad Veracruzana (1999). *Nuevo modelo educativo para la Universidad Veracruzana*. Xalapa: UV.

14.2 Complementarias

Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/com_gen/index.htm

International Bureau of Education UNESCO. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://www.ibe.unesco.org/>

Organisation for Economic Co-operation and Development Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://www.oecd.org>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://www.oei.es/>

Proyecto 6x4 UEALC Seis profesiones en cuatro ejes. Un diálogo universitario. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://www.6x4uealc.org/>

Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/catalogo.htm>

Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://www.rieoei.org/>

Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, *Artículos de fondo*. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://ses4.sep.gob.mx/>

Tuning Educational Structures. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en:

