

Dimensiones culturales de Hofstede y su influencia en la educación con computadoras

C.A. Tecnología Computacional y Educativa
Facultad de Estadística e Informática
Dr. Genaro Rebolledo Méndez
Universidad Veracruzana
Marzo 2010

Outline

- Introducción
- Planteamiento del problema
- Antecedentes
- Metodología
- Resultados esperados

Introducción



Planteamiento del problema

¿Cómo influyen los aspectos culturales en la educación y cuáles son las implicaciones para el diseño de OA?

Phase 2.

Medición Intervención Medición para investigar las diferencias culturales entre México y los EE.UU., tenemos que enfocarnos en:

- ¿cómo se afectan estas cosas en el aprendizaje?
- ¿por qué son importantes para considerar en el diseño de LOs? (→ y ¿es posible y necesario?)

Hoffstred

Considera la importancia de las notas / performance a los estudiantes

- power-distance
- individualism
- collectivism
- género

¿cómo se afecta una mala nota para un estudiante? ¿abandona su carrera?

- busca de ayuda (help-seeking)

- memorización (¿o no?)

- estilos de aprendizaje visual, kinestésis, auditivo

- actitudes acerca del aprendizaje

- busca de desafíos (challenge-seeking)

- expectativas (edad, género, tipo/nivel de educación, actitudes acerca del aprendizaje, estatus socioeconómico de los padres)

- motivaciones para aprender

- uncertainty avoidance (high-low)

↳ ¿qué motiva a los estudiantes de culturas diferentes para cumplir un proyecto?

¿cómo se afectan estas cosas en el diseño/ desarrollo de LOs?

Autoregulación metacognición y poder sistémico

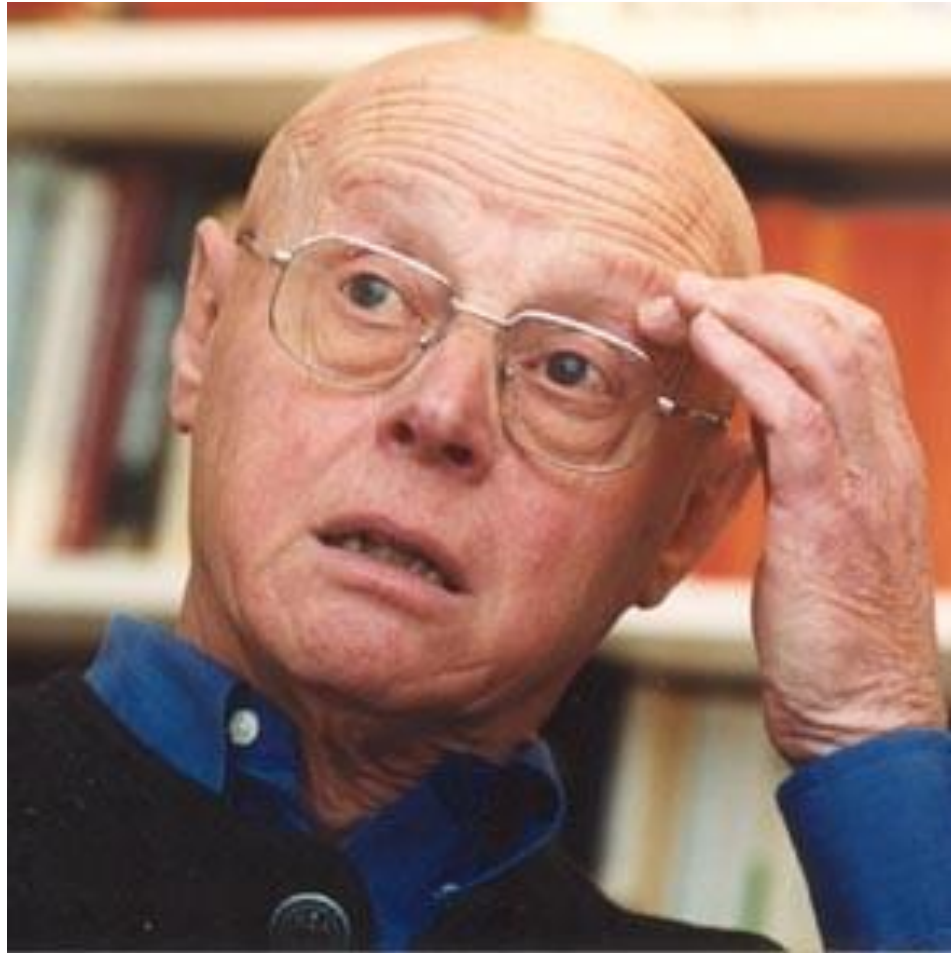
Phase 1

Qualitative studies to find out "what" + object production.

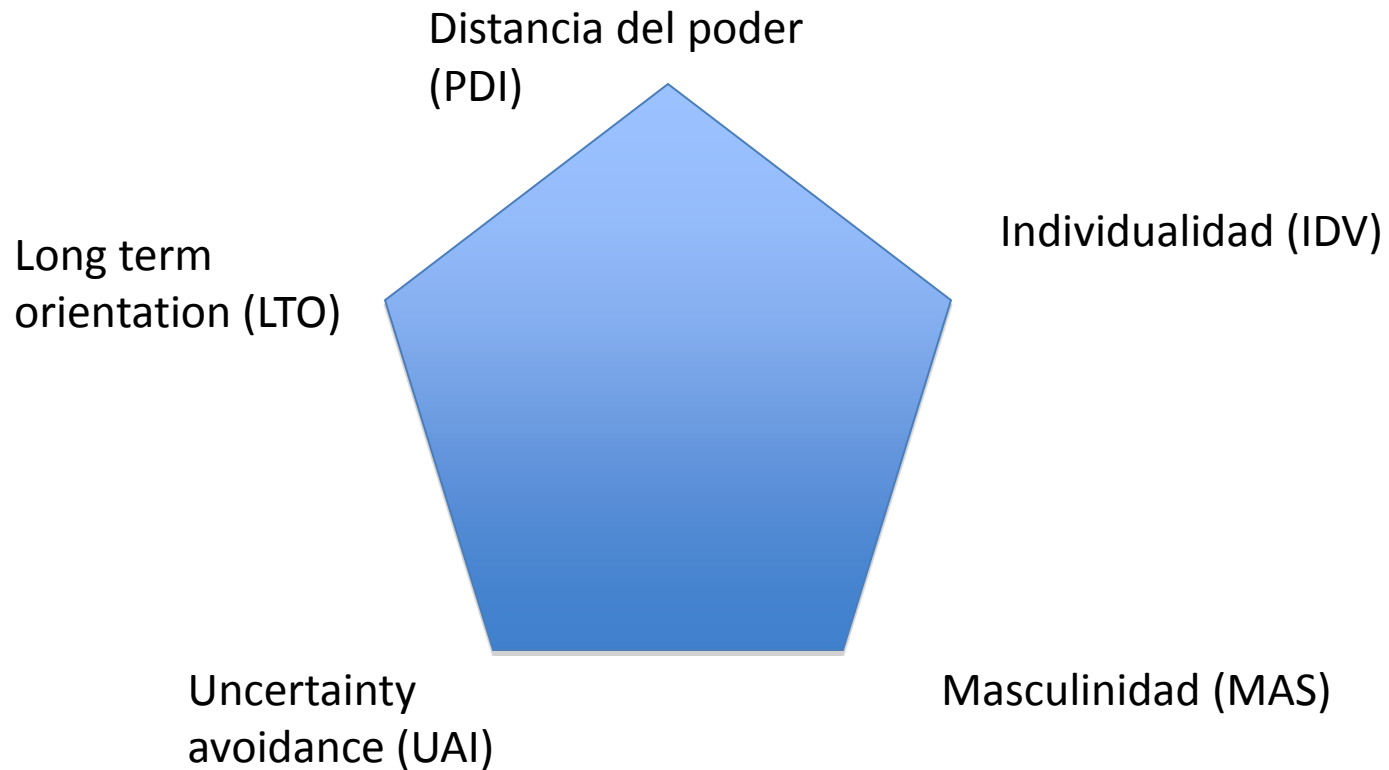
¿cuáles son los "assumptions" que podemos o debemos considerar cuando diseñamos los LOs?

- nadie tiene la motivación/presea

¿Cómo estudiar estas preguntas?



Dimensiones culturales



PDI

Esta dimensión mide cómo miembros de instituciones y organización esperan y aceptan una distribución desigual del poder.

IDV

Esta dimensión mide que tanto los miembros de una organización se definen independientemente de un grupo.

MAS

Esta dimensión mide el valor que se le da a roles masculinos o femeninos dentro de una organización.

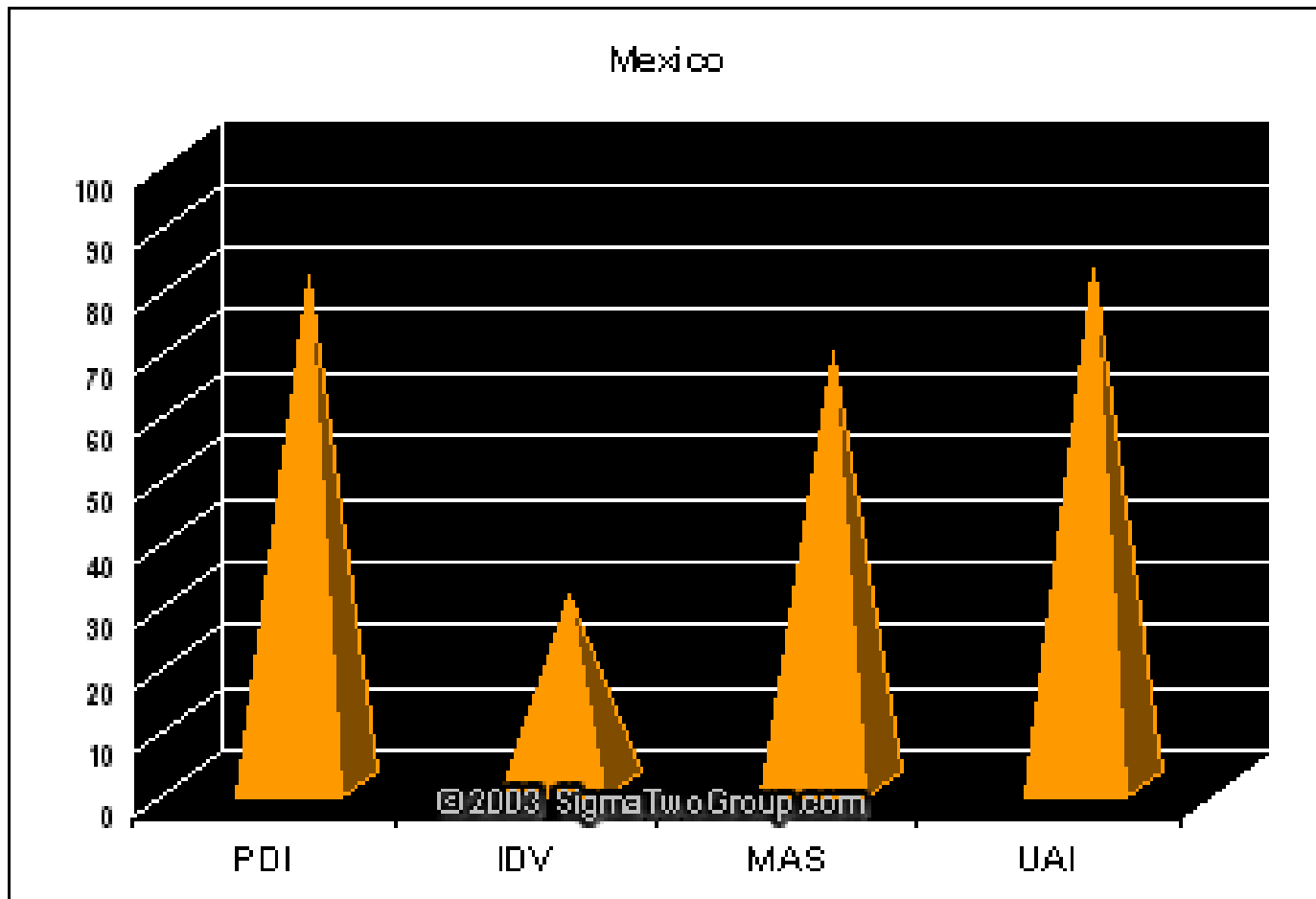
UAI

Esta dimensión mide el grado en el cual los miembros de una sociedad viven con ansiedad acerca y como en consecuencia disminuyen la ansiedad minimizando la incertidumbre.

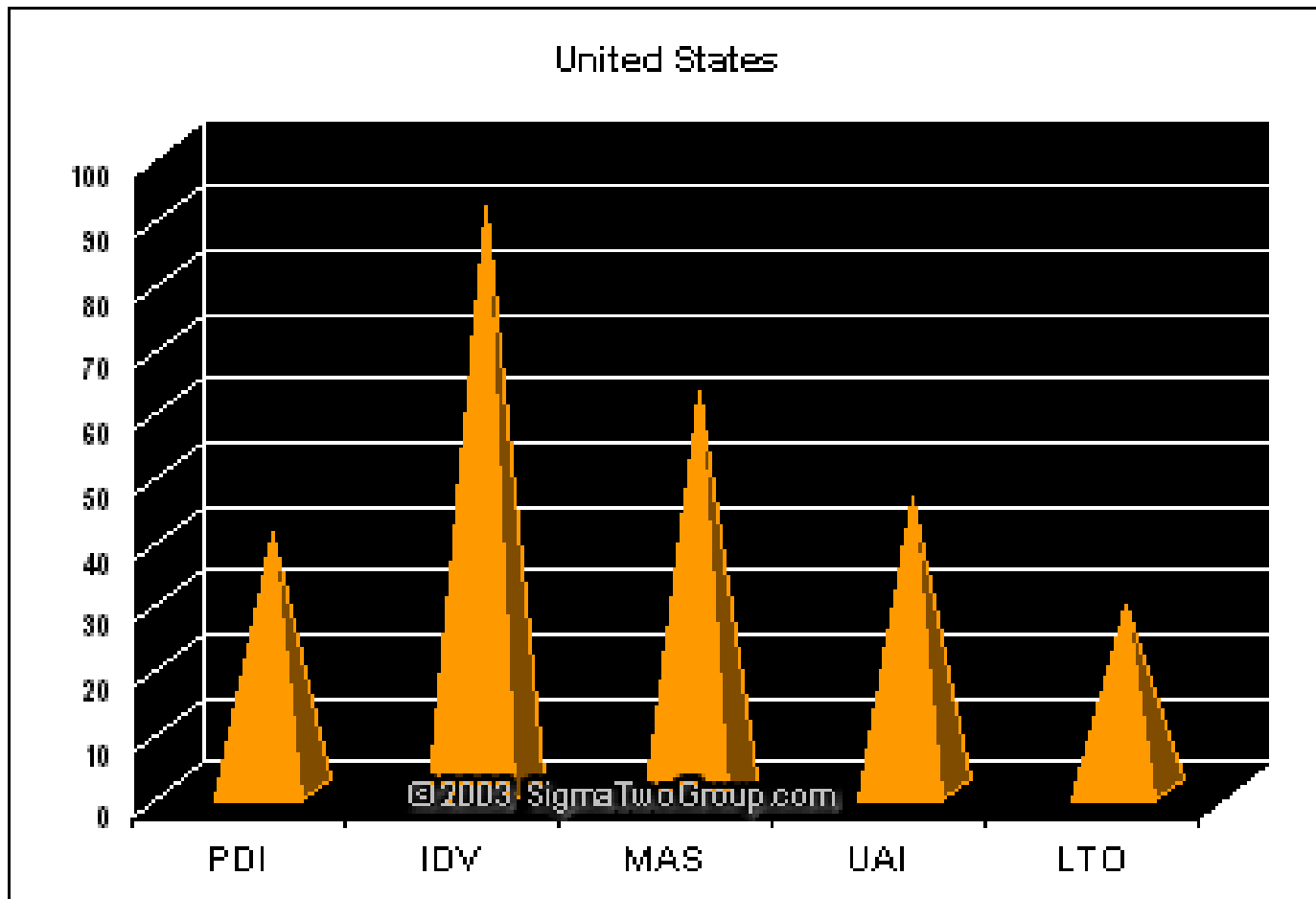
LTO

Esta dimensión describe el valor que una sociedad da al futuro con respecto al presente o al pasado.

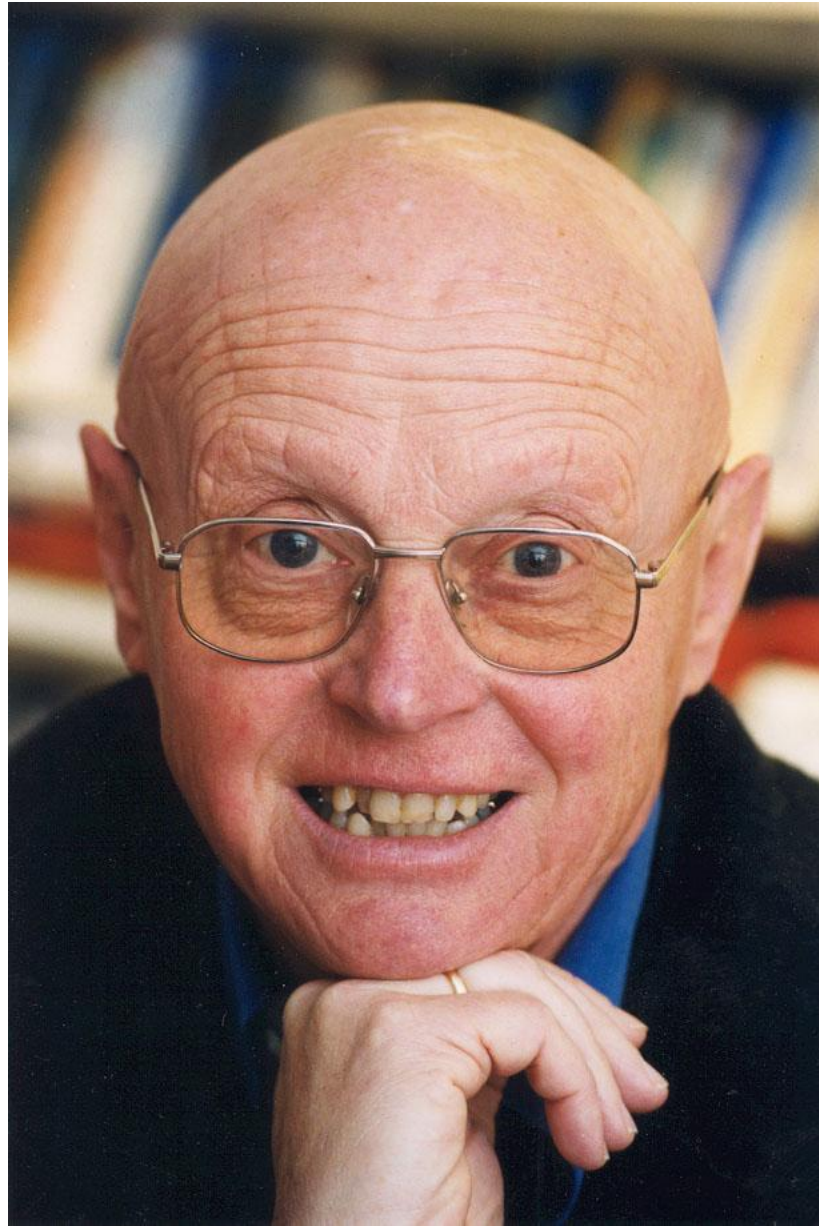
De acuerdo al estudio original ¿Cuáles fueron los resultados para México y Estados Unidos?



* Gráfico tomado de ITIM International



* Gráfico tomado de ITIM International



¿Existen estudios similares en el ámbito educativo?

- Wang (2007): Designing online courses that effectively engage learners from diverse cultural backgrounds
- Tapanes (2009): Cultural diversity in online learning: A study of the perceived effects of dissonance in levels of individualism/collectivism and tolerance of ambiguity

PHASE 1. (2 Semanas) By 25th January Dr Genaro Rebollo (UV)

1. DEVELOP A INSTRUMENT FOR MEASURING CULTURAL ASPECTS:
- POWER DISTANCE
 - ANY OTHERS

TRANSLATE LO TO ENGLISH

MEASURE LEARNING STYLES

PHASE 2. (4 meses y medio) By 30th April Everybody

1. APPLY THE INSTRUMENT
- 100 UGA STUDENTS
 - 100 UV
 - 100 UAA
- 50 CTRL + 50 EXPERIMENTAL

QUANT

- QUAL 2. STUDENT OBSERVATION THROUGH VIDEO CAMERAS WHILE INTERACTING WITH LO, AND OBTAIN A GRADE FOR THEIR LEARNING GAINS.
- QUAL 3. QUESTIONNAIRE & GROUP INTERVIEWS RELATED WITH INSTRUMENTS
4. DELAYED POST-TEST

PHASE 3. (2 Semanas) By 15th May

1. DATA ANALYSIS
- RELATE GRADES WITH RESULTS OF INSTRUMENT 1
 - RELATE LEARNIN' STYLES WITH INSTRUMENT 1
 - BETWEEN SUBJECTS COMPARISON ACROSS GROUPS/CONDITIONS
 - QUALITATIVE

Control

Instruction

TIEMPO

300 students

PRE-TEST SURVEY MONKEY LEARNING TEST STYLE INSTRUMENT

150 Students CONTROL

150 Students EXP

300 Students

POST-TEST SURVEY MONKEY LEARNING TEST QUESTIONNAIRE

- * Random assignment to conditions
- * Conditions split in 3 groups (UV, UGA, UAA)

LOAAY

LO

Tested

Tested

Plan original

- Conseguir escala original de Hofstede
- Replantear las preguntas para el ámbito educativo (Algoritmos)
- Realizar análisis cuantitativos y cualitativos
- Proponer guías para la incorporación de las dimensiones culturales en el desarrollo de OAM.

¡PARA TERMINAR EN MAYO DE 2010!

Situación actual

- Revisión bibliográfica
- Elaboración del instrumento
- Preguntar a colegas que participen en el experimento
- Definición de trabajos de Tesis

¿Que se obtendrá?

1. Indicación del valor de las dimensiones para nuestra población: Sureste de México (Veracruz y Yucatán), Norte de México (Aguascalientes) y Sureste de Estados Unidos (Georgia)

2. Indicación de correlaciones entre motivación, ansiedad y estilos de aprendizaje y las dimensiones culturales (resultados cuantitativos)

3. Dos OA matizados de acuerdo a los resultados de las dimensiones culturales.

4. Evidencia de la efectividad de los objetos de aprendizaje entre una población y de la percepción de los estudiantes (estudios cualitativos).

5. Una serie de lineamientos y sugerencias resultantes de los estudios cuantitativos y cualitativos.

Tiempos previstos

- Realización encuesta (con 3 instrumentos de medición): Finaliza Mayo de 2010.
- Análisis de datos: Finaliza Junio de 2010.
- Definición de OA para algoritmos con un matiz apropiado para cada región/país: Finaliza Septiembre de 2010.
- Prueba del OA para investigar su efectividad: Finaliza Octubre de 2010.
- Conclusiones: Finaliza Noviembre de 2010.



CA Tecnología Computacional y Educativa

Dra. Alma Rosa García Gaona

Dra. Carmen Mezura Godoy

Dr. Genaro Rebolledo Méndez

Maestro Rafael Rojano Cáceres